



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh k

dan menyebutkan sumber:

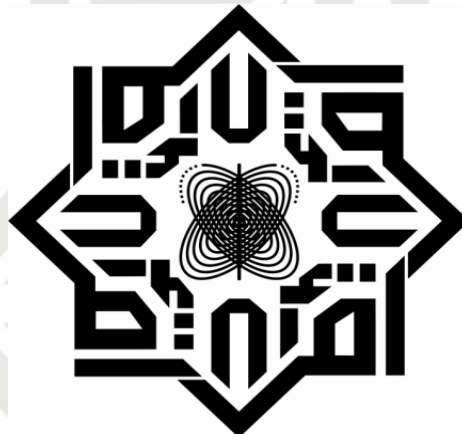
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN METODE *SOCRATIC SEMINARS*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
KOTA BUKITTINGGI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANGGI BERLIANA

NIM. 11516202288

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *SOCRATIC SEMINARS*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
KOTA BUKTTINGGI**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ANGGI BERLIANA

NIM. 11516202288

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminars terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi*, yang ditulis oleh Anggi Berliana NIM. 11516202288 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Muharram 1441 H
12 September 2019

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed

Pembimbing

Darni, SP, MBA

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminars terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi*, yang ditulis oleh Anggi Berliana NIM. 11516202288 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 11 Rabi'ul Awal 1441 H / 08 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 11 Rabi'ul Awal 1441 H
08 November 2019 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. H. Akhyar, M. Ag.

Penguji II

Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucap Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT., atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. shalawat beserta dalam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat.

Skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminars Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi**, merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua peneliti, oleh karena itu ucapkan terimakasih tidak terhingga peneliti sampaikan Papa **Arnel** dan Mama **Elda** yang tiada henti tulus ikhlas memberikan kasih sayang cinta, doa, perhatian, dukungan moral dan material yang telah diberikan selama ini. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag., M.Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A. Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi M.A, Ph.D Wakil Rektor III yang telah memfasilitasi peneliti dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin., S.Ag., M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau., Dr. Dra. Rohani., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Drs. Nursalim., M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Mahdar Ernita, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E., Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selasainya skripsi ini.

5. Darni, SP, MBA., pembimbing bagi peneliti dalam penyusunan skripsi yang telah begitu banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti, maka peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan arahannya.

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata satu (SI). Bapak Drs. Irsyad, M.Pd., Selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi yang telah memberi izin penelitian banyak, memberikan masukan dan juga dukungan kepada peneliti.

Ibu Desi Novita, S.Pd., Selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi yang telah banyak membantu peneliti selama proses penelitian dikelas.

Khususnya untuk saudara-saudara peneliti tercinta, kakak Deri Silvia dan keluarga, kakak Dona Rozalia dan keluarga, kakak Debi Wulandari, dan untuk abang satu-satunya uda Deni Eka Putra dan keluarga, serta adik peneliti satu-satunya Rahmatul Ledy yang selalu memberikan motivasi dan cintanya serta selalu mendoakan peneliti sehingga pada akhirnya peneliti bisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan skripsi dan menjadi seorang sarjana. Semoga peneliti bisa membuat kalian bangga.

10. Teruntuk sahabat terbaik Arif Budiman yang selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat dan kasih sayang serta menjadi pemacu peneliti sehingga peneliti mampu berjuang menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk semuanya.

11. Teruntuk sahabat tersayang Yusra Aini dan Vinny Marlinda yang selalu memberikan semangat serta dukungan dan yang sama-sama berjuang dalam mendapatkan gelar sarjana. Semoga kita tetap menjadi sahabat layaknya saudara.

12. Keluarga “Manajamen C” para pemburu toga yang tak gentar berjuang, yang selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dan do’anya peneliti ucapkan terimakasih.

13. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang yang sukses.

14. Keluarga “KKN Desa Mundam, Kec. Medang Kampai, Kota. Dumai” terima kasih untuk doa dan semangatnya. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang yang sukses.

15. Keluarga “PPL Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang”, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang sukses.

16. Sahabat-sahabat peneliti Siti Fauziah Prihatini, Dina Mulyana, Anisa Nabilla Siti Hidayati, dan Tio Saiful Anif, yang telah memberikan motivasi dan do’a bagi peneliti, terimakasih peneliti ucapkan dan semoga kelak kita semua menjadi orang-orang yang sukses.

17. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikianlah, semoga tulisan ini mampu memberikan manfaat bagi kita semua. Semua kebaikan dan kebenaran hanya milih Allah Azza Wa Jalla. *Jazakumullahu Khairan* atas bantuan yang telah kalian berikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Pekanbaru, 12 September 2019

Peneliti,

ANGGI BERLIANA
NIM. 11516202288

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Yang Utama Dari Segalanya...

Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi sang
penggenggam langit dan bumi, dengan rahman Rahim yang
menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang
menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa
merindu akan kemaha besaran-Nya.

Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa,
menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner
Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab Habibana
wanabiyana Muhammad SAW...

Tetes peluh yang membasahi asa, ketakutan yang
memberatkan langkah, tangis keputus asa yang sulit dibendung,
dan kekecewaan yang pernah menghiasi hari-hari kini menjadi
tangisan penuh kesyukuran dan kebahagiaan yang tumpah dalam
sujud panjang. Alhamdulillah maha besar Allah, sembah sujud
sedalam qalbu hamba haturkan atas karunia dan rizki yang
melimpah, kebutuhan yang tercukupi, dan kehidupan yang layak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karya ini merupakan wujud dari kegigihan

dalam ikhtiar untuk sebuah makna kesempurnaan dengan tanpa berharap melampaui kemaha sempurna sang maha sempurna.

Semoga sebuah karya kecil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluarga tercinta

Papa Dan Mama Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kupersembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka maupaun duka, selalu setia mendampingi, saat kulemah tak berdaya (Papa Arnel dan Mama Elda) yang selalu memanjatkan doa kepada putri Mu tercinta dalam setiap sujudnya.

Engkau telah sabar memberi kasih sayang yang tak ada batasnya untukku. Kenakalan, kelalaian, kesalahan, telah sangat banyak aku lakukan yang membuat hati dan perasaan Papa dan Mama terluka, bahkan teriris perih. Namun, selalu senyum tulus yang Papa dan Mama berikan untukku. Rasanya beribu maaf dariku tak akan cukup untuk semua khilaf itu. Terima kasih untuk segala ketulusanmu,

Papa dan Mama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam, seraya tanganku menadah, "*ya Allah ya Rahman ya Rahim, terima kasih telah Kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu.*

Kepada kakaku (Dery Silvia, Dona Rozalia dan Debi Wulandari) dan Udaku satu-satunya (Deni Eka Putra), serta Adikku satu-satunya (Rahmatul Ledy), tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat ku persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

Dan kepada diriku sendiri, Anggi Berliana yang telah berjuang hingga air mata sempat bercucuran. Terima kasih sudah berjuang dan berada pada titik ini. Dan maaf untuk segala keadaan yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membawamu pada rasa keputus asa. Mari kita bersama-sama melanjutkan langkah ke yang lebih baik lagi. Semangat!!!

Terakhir, spesial untuk Arif Budiman yang telah memberikan ku semangat dan selalu setia mendengarkan setiap resah yang kurasakan. Untukmu di relung hati percayalah bahwa hanya ada satu namamu yang selalu kusebut-sebut dalam benih-benih doaku, semoga keyakinan dan takdir ini terwujud, InsyaAllah atas ridho dan izin Allah S.W.T





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anggi Berliana, (2019): Pengaruh Penerapan Metode *Socratic Seminars* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *socratic seminars* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi. Penelitian ini di latarbelakangi oleh pembelajaran ekonomi disekolah bersifat satu arah yang lebih terpusat pada guru sehingga siswa hanya menerima tanpa memiliki pengalaman belajar, masih adanya siswa yang kesulitan mengembangkan informasi yang diperoleh, rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa, masih adanya siswa yang kesulitan memecahkan permasalahan dalam soal yang diberikan, model pembelajaran ekonomi yang digunakan belum mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan berpikir kritis siswa. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment* dan desain yang digunakan adalah *Post-Test Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS MAN 1 Kota Bukittinggi tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 102 siswa yang terdiri dari tiga kelas. Sampel dalam penelitian ini kelas X IPS 1 sebagai kelas kontrol dan kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen. Pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang dilihat dari nilai *post-test* pada kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 83,42, sedangkan pada kelas kontrol 73,03. Analisis data yang digunakan adalah uji *t*, dimana dari perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (2,00) dan 1% (2,660) atau $2,00 < 3,693 > 2,660$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak yang menandakan adanya perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen yang menggunakan metode *socratic seminars* dengan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi.

Kata Kunci: *Metode Socratic Seminars, Kemampuan Berpikir Kritis*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anggi Berliana, (2019): The Effect of Implementing Socratic Seminars Method toward Student Critical Thinking Ability on Economics Subject at State Islamic Senior High School 1 Kota Bukittinggi

This research aimed at knowing the significant difference on student critical thinking ability between the experimental group taught by using Socratic Seminars method and the control group taught by using Lecture method on Economics subject at the tenth grade of Social Science of State Islamic Senior High School 1 Kota Bukittinggi. It was instigated by the learning economic at school was one direction that was more centered on the teacher so that just accept without learning experience, there were student difficult to develop the information obtained, the low of student critical thinking ability, there were student difficult in solving problem question were given, economic learning model was used were not able giving a chance to the student to develop their thingking developing. It was a quasi-experimental research with posttest control group design. All the tenth-grade students of Social Science in the Academic Year of 2019/2020 were he population of this research and they were 102 students consisted of three classes. The samples were the tenth-grade students of Social Science 1 as the control group and the students of Social Science 2 as the experimental group. Observation, test, and documentation were used to collect the data. Based on the mean scores of student critical thinking ability, posttest score of experimental groupwas 83.42, and the control group was 73.03. t-test was used to analyze the data, and it was obtained that the score of tobserveed was higher than ttable at 5% (2.00) and 1% (2.660) significant levels, $2.00 < 3.693 < 2.660$. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. It showed that there was a differece significant on student critical thinking ability at experimental group using Socratic Seminars method and students critical thinking ability at control group Lecture method on Economics subject at the tenth grade of Social Science of State Islamic Senior High School 1 Kota Bukittinggi.

Keywords: *Socratic Seminars Method, Critical Thinking Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أنجي برليانا، (٢٠١٩): تأثير تطبيق طريقة الندوات السقراطية مع وسائل الصورة على قدرة التفكير النقدي لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بوكيتتينجي

يهدف هذا البحث إلى معرفة الفرق الهام بين الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة الندوات السقراطية والفصل الضبطي الذي يستخدم طريقة المحاضرة على قدرة التفكير النقدي لدى تلاميذ الفصل العاشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بوكيتتينجي. أما خلفية هذا البحث فهي وجود التلاميذ الذين لم يتمكنوا من تطوير المعلومات التي تم الحصول عليها ووجود التلاميذ الذين لم يتمكنوا من التفكير النقدي في التعلم والطريقة التعليمية المستخدمة التي لم تتأثر على التفكير النقدي لدى التلاميذ. ونوعه بحث شبه تجربة باستخدام تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. ومجموعه جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بوكيتتينجي سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ وعددهم ١٠٢ تلميذ الذي يتكون من ثلاثة فصول. وعيناته الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ كالفصل التجريبي والفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ كالفصل الضبطي. لجمع البيانات، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والاختبار والتوثيق. بناء على النتائج المتعادلة في قدرة التلاميذ في التفكير النقدي بالنظر إلى نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجربة حصلت نتيجة ٥٠%، أما في الفصل الضبطي ٧٣,٠٣. ولتحليل البيانات، استخدم اختبار t حيث توجد من الحساب نتيجة $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ مستوى هام ٥٠% (٢,٠٠) و ١٥ (٢,٦٦٠) أو ٢,٠٠ $> ٣,٦٩٣ < ٢,٦٦٠$ حيث أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وهذا يدل على وجود الفرق الهام بين تطبيق طريقة الندوات السقراطية على قدرة التفكير النقدي في مادة الاقتصاد لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة بوكيتتينجي.

الكلمات الأساسية: طريقة الندوات السقراطية، وسائل الصورة، قدرة التفكير النقدي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Konsep Operasional	40
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Desain dan Jenis Penelitian	44
B. Waktu dan Tempat Penelitian	45
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Populasi dan Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Instrument Penelitian	48
G. Teknik Pengumpulan Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

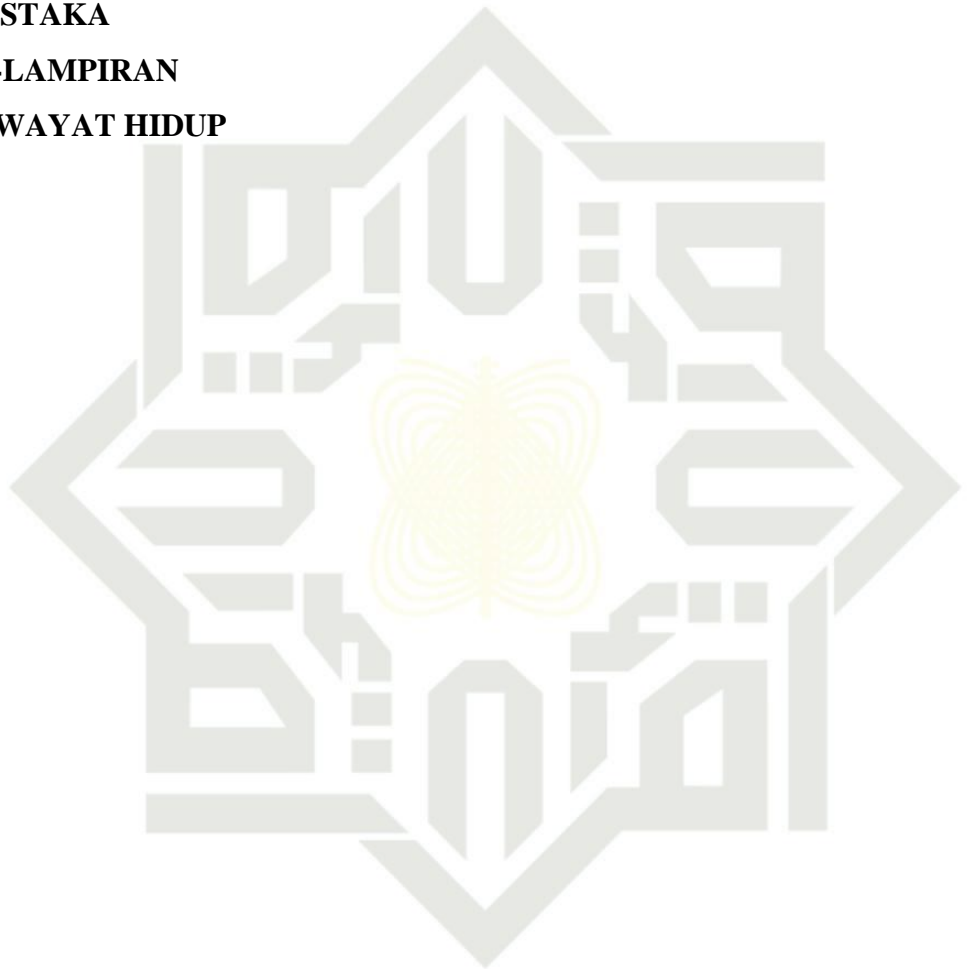
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data.....	65
C. Analisis Data.....	81
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL III. 1	Rancangan Penelitian	44
TABEL III. 2	Kriteria Daya Pembeda Soal	51
TABEL III. 3	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	52
TABEL IV. 1	Tenaga Kependidikan	60
TABEL IV. 2	Karyawan Keterampilan	61
TABEL IV. 3	Ruang Belajar	62
TABEL IV. 4	Profil Orang Tua Siswa.....	62
TABEL IV. 5	Kegiatan Guru Dalam Penerapan Metode <i>Socratic Seminars</i> Uji Coba Pertama.....	68
TABEL IV. 6	Kegiatan Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Uji Coba Pertama	69
TABEL IV. 7	Kegiatan Guru Dalam Penerapan Metode <i>Socratic Seminars</i> Uji Coba Kedua	71
TABEL IV. 8	Kegiatan Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Uji Coba Kedua	72
TABEL IV. 9	Kegiatan Guru Dalam Penerapan Metode <i>Socratic Seminars</i> Uji Coba Ketiga	75
TABEL IV. 10	Kegiatan Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Uji Coba Ketiga	76
TABEL IV. 11	Lima Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dan Rincian Butir Soal yang Mewakilinya	79
TABEL IV. 12	Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Setelah Diberikan Perlakuan	79
TABEL IV. 13	Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	82

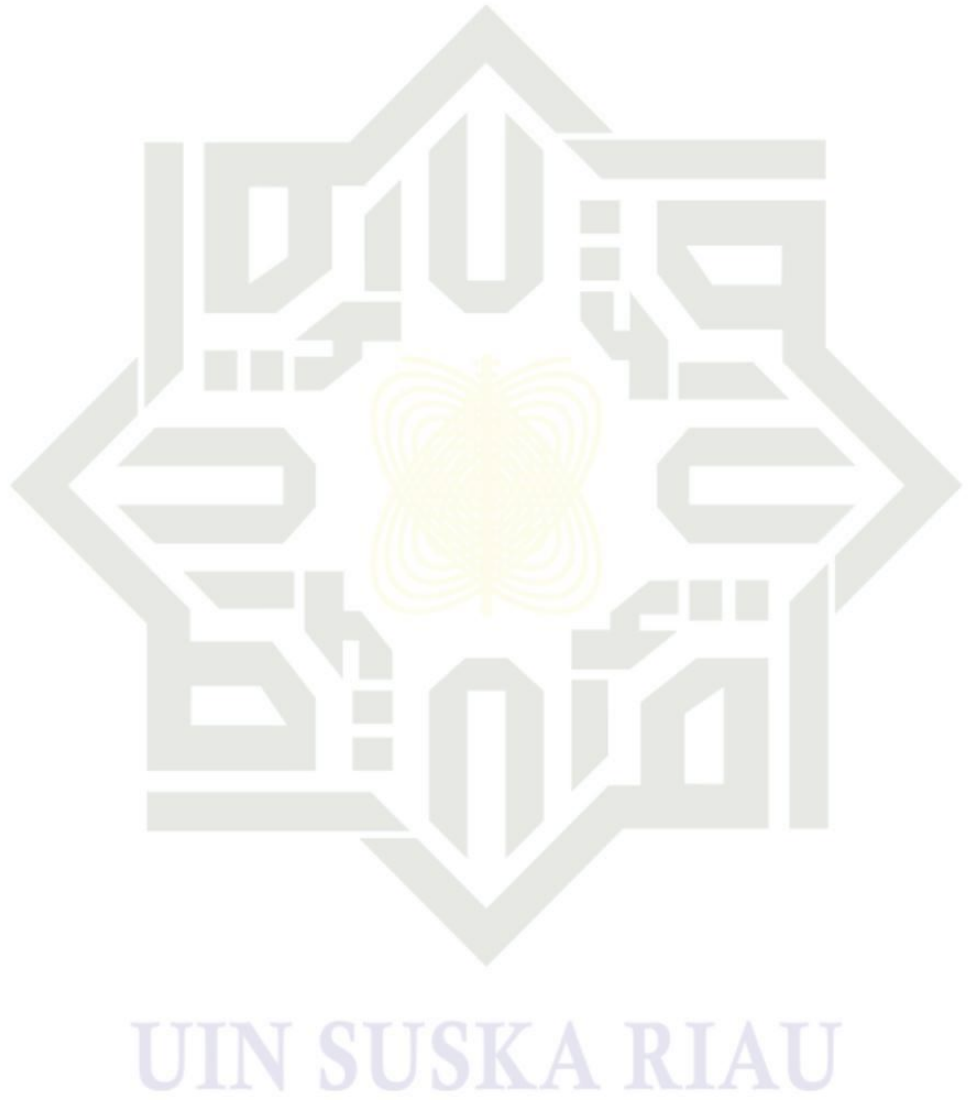


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 14 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor *Post-Test* Siswa Setelah
Treatment Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol83

TABEL IV. 15 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor *Post-Test* Siswa
Setelah *Treatment* Kelas Eksperimen Dengan Kontrol84





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1.	Grafik Kegiatan Guru dalam Penerapan Metode <i>Socratic Seminars</i>	77
GAMBAR 2.	Grafik Kegiatan Belajar Siswa dalam Penerapan Metode <i>Socratic Seminars</i>	78



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.	Silabus
LAMPIRAN 2.	Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP Kelas Eksperimen 3x Pertemuan)
LAMPIRAN 3.	Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP Kelas Kontrol 3x Pertemuan)
LAMPIRAN 4.	Soal Uji Validitas
LAMPIRAN 5.	Jawaban Soal Uji Validitas
LAMPIRAN 6.	Teknik Uji Vliditas dan Reliabilitas Intrumen Tes
LAMPIRAN 7.	Soal Test
LAMPIRAN 8.	Kunci Jawaban Soal Test
LAMPIRAN 9.	Nilai Test Siswa Kelas X IPS 1
LAMPIRAN 10.	Nilai Test Siswa Kelas X IPS 2
LAMPIRAN 11.	Nilai Test Siswa Kelas X IPS 3
LAMPIRAN 12.	Soal Posttest
LAMPIRAN 13.	Kunci Jawaban Soal Posttest
LAMPIRAN 14.	Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen X IPS 2
LAMPIRAN 15.	Nilai Posttest Siswa Kelas Kontrol X IPS 1
LAMPIRAN 16.	Hasil Uji Normalitas Setelah Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
LAMPIRAN 17.	Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
LAMPIRAN 18.	Hasil Uji Hipotesis dengan Uji t
LAMPIRAN 19.	Teknik <i>Effect Size</i>
LAMPIRAN 20.	Lembar Kegiatan Guru di Kelas Eksperimen 3x Pertemuan
LAMPIRAN 21.	Lembar Kegiatan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 3x Pertemuan
LAMPIRAN 22.	Lembar Kegiatan Guru di Kelas Kontrol 3x Pertemuan
LAMPIRAN 23.	Lembar Kegiatan Belajar Siswa di Kelas Kontrol 3x Pertemuan
LAMPIRAN 24.	Lembar Disposisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 25.	Surat Pembimbing Skripri
LAMPIRAN 26.	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
LAMPIRAN 27.	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
LAMPIRAN 28.	Surat izin Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
LAMPIRAN 29.	Surat Izin Pra Riset dari Pemerintahan Kota Bukittinggi Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik
LAMPIRAN 30.	Balasan Surat Izin Pra Riset dari MAN 1 Kota Bukittinggi
LAMPIRAN 31.	Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
LAMPIRAN 32.	Surat Izin Riset dari Pemerintahan Provinsi Riau Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
LAMPIRAN 33.	Surat Izin dari Pemerintahan Provinsi Sumatera Barat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
LAMPIRAN 34.	Surat Izin Penelitian dari Pemerintahan Kota Bukittinggi Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik
LAMPIRAN 35.	Balasan Surat Izin Riset dari MAN 1 Kota Bukittinggi
LAMPIRAN 36.	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 37.	Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang penting bagi manusia, dengan menempuh pendidikan yang baik, manusia dapat menjadi mandiri karena dapat memperoleh solusi bagi setiap masalah yang ditemuinya dalam kehidupan sehari-hari.¹ Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu kecerdasan bangsa serta penopang dalam peningkatan sumber daya manusia yang dimiliki.

Dunia pendidikan kita ditandai oleh disparitas antara pencapaian *academic standard* dan *performance standard*. Faktanya, banyak peserta didik mampu menyajikan tingkat hafalan yang baik terhadap materi ajar yang diterimanya, namun pada kenyataan mereka tidak memahaminya. Sebagian besar dari peserta didik tidak mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pengetahuan tersebut akan dipergunakan / dimanfaatkan.

Untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan dapat dilakukan dengan perbaikan terhadap aspek-aspek yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan yakni meliputi kurikulum, sarana dan prasarana, guru, siswa, serta metode mengajar. Pada Kurikulum 2013 proses belajar mengajar lebih diarahkan pada pengalaman belajar langsung sehingga terjadi

¹ Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, Meti Indrowati, *Pengaruh Penerapan Metode Socratic Circles Disertai Media Gambar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*, Volume 4, Nomor 3, 2012, hlm. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi antara peserta didik dengan media yang digunakan dalam pembelajaran. Pembelajaran melalui pemberian pertanyaan merupakan salah satu cara yang dapat diberdayakan agar peserta didik dapat mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Penciptaan pertanyaan tersebut dapat memicu kemampuan berpikir kritis dari peserta didik.²

Pendidikan akan selalu melibatkan proses berpikir. Proses berpikir ditentukan oleh banyak hal, salah satunya adalah kemampuan berpikir manusia. Menurut Arnyana dalam Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, dan Meti Indrowati menjelaskan bahwa lulusan sekolah sampai perguruan tinggi, di samping memiliki kemampuan vokasional (*vocasional skills*), juga harus memiliki kecakapan berpikir (*thinking skills*). Berpikir merupakan proses kognitif untuk memperoleh pengetahuan. Menurut Liliarsari dalam Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, dan Meti Indrowati bahwa kemampuan berpikir manusia berdasarkan prosesnya dapat digolongkan menjadi dua jenis, yaitu kemampuan berpikir dasar dan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Proses kemampuan berpikir tingkat tinggi diantaranya meliputi kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Kemampuan berpikir yang baik adalah kemampuan berpikir kritis maupun berpikir kreatif merupakan hal penting dan sangat diperlukan peserta didik untuk menghadapi persoalan hidup di masa yang akan datang.³

Sebagaimana firman Allah Subhanahu Wata'ala dalam surat Ali Imran ayat 190-191 tentang berpikir kritis:

² Alfiyah Nurjannah, Nadi Suprpto, *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Socrates Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika pada Materi Hukum Newton*, Vol. 03 No. 02 Tahun 2014, hlm. 20.

³ Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, Meti Indrowati, *Op.Cit*, hlm. 1-2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

Artinya: 190. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal. 191. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka."⁴

Berdasarkan QS. Ali Imran ayat 190-191 diatas, di dalamnya memiliki kandungan hukum yaitu Allah mewajibkan kepada umatnya untuk menuntut ilmu dan memerintahkan untuk mempergunakan pikiran kita untuk merenungkan alam, langit dan bumi (yakni memahami ketetapan-ketetapan yang menunjukkan kepada kebesaran Al-Khaliq, pengetahuan) serta pergantian siang dan malam. Begitu juga dalam proses belajar mengajar siswa harus dilatih untuk berpikir agar bisa menganalisis, memahami dan menentukan penyelesaian dari suatu permasalahan.

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.⁵

⁴ QS. Ali Imran ayat 190-191, hlm. 60.

⁵ I Wayan Redhana, *Pengaruh Model Pembelajaran Seminar Socratic Terhadap Hasil Belajar Siswa*, 2014, hlm. 27-28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu metode pembelajaran yang memberikan banyak kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa adalah *Socratic Seminars*.⁶

Sokrates, adalah seorang filosofi Yunani yang dikenal memiliki pemikiran kritis yang ideal. Sokrates, orang yang paling terkenal 2400 tahun yang lalu, mengembangkan sistem yang mampu merangsang para pendengarnya untuk berbicara. Ia mendorong para pelajar menemukan dunia yang jauh lebih luas dan lebih mendalam dengan menyelidiki persepsi-persepsi *interior* dan *eksterior* mereka dan mendeskripsikan apa yang mereka temukan di sana. Salah satu bagian dari sistem Sokrates adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan tajam yang memancing pelajar untuk menyelidiki dan mendeskripsikan persepsi-persepsi mereka dalam mencari jawaban. Unsur aktif dalam sistem Sokrates bukanlah “pertanyaan” tetapi apa yang diakibatkan oleh pertanyaan-pertanyaan tersebut yang merangsang orang untuk berfikir dan bekerja.⁷

Para siswa dibimbing agar memiliki kemampuan kreativitas, mampu berpikir kritis, dan mampu memecahkan masalah. Karena itu, melalui proses belajar tertentu, diupayakan tercapainya tujuan-tujuan tersebut. Guru perlu menyediakan kondisi-kondisi belajar yang memungkinkan terjadinya penambahan aspek keluwesan, keaslian, dan kuantitas dari ability kreativitas yang dimiliki oleh para siswa.⁸

⁶ Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, Meti Indrowati, *Op.Cit*, hlm. 1-2.

⁷ Win Wenger, Ph.D, *Beyond Teaching & Learning Memadukan Quantum Teaching & Learning Cetakan III*, (Bandung: Penerbit Nuansa), 2008, hlm. 290.

⁸ Prof. DR. Oemar Hamalik, *Perncaaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hlm. 179.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpikir rasional dan kritis adalah perwujudan perilaku belajar terutama yang bertalian dengan pemecahan masalah. Pada umumnya siswa yang berpikir rasional akan menggunakan prinsip-prinsip dan dasar-dasar pengertian dalam menjawab pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa”. Dalam berpikir rasional, siswa dituntut menggunakan logika (akal sehat) untuk menentukan sebab akibat, menganalisis, menarik simpulan-simpulan, dan bahkan juga menciptakan hukum-hukum (kaidah teoritis) dan ramalan-ramalan. Menurut Reber dalam Muhibbin Syah bahwa dalam hal berpikir kritis, siswa dituntut menggunakan strategi kognitif tertentu yang tepat untuk menguji keandalan gagasan pemecahan masalah dan mengatasi kesalahan atau kekurangan.⁹

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan peneliti terlebih dahulu di sekolah madrasah aliyah negeri 1 kota Bukittinggi bahwa adanya beberapa gejala-gejala yang ditemukan, seperti:

1. Masih adanya siswa yang cenderung menghafal dari pada memahami konsep pada materi pelajaran ekonomi.
2. Adanya siswa yang kesulitan dalam mengidentifikasi asumsi.

Menurut Sutjiono dalam Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, dan Meti Indrowati bahwa dalam menggunakan metode *socratic seminars*, media pembelajaran diperlukan oleh guru agar pembelajaran berjalan efektif dan efisien.¹⁰ Menurut Gagne dalam Arief S. Sadiman menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2013, hlm. 18.

¹⁰ Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, Meti Indrowati, *Op.Cit.* hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merangsangnya untuk belajar. Sementara itu menurut Briggs dalam Arief S. Sadiman berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Buku, film, kaset, film bingkai adalah contoh-contohnya.¹¹

Media yang digunakan oleh guru dalam mendukung metode ini yaitu media gambar. Di antara media pendidikan, gambar / foto adalah yang paling umum dipakai. Dia merupakan bahasa yang umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati di mana-mana. Oleh karena itu, pepatah Cina yang mengatakan bahwa sebuah gambar berbicara lebih banyak daripada seribu kata.¹²

Berdasarkan masalah yang telah di jelaskan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminars Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka diperlukan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Metode Socratic Seminars

Socratic Seminar menurut para ahli:

- a. Conklin menyatakan bahwa *Socrates Seminars* merupakan alat yang sangat baik untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa dan proses

¹¹Arief S. Sadiman (dkk), *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Pustekom Dibud dan PT RajaGrafindo Persada), 2011, hlm. 6.

¹² *Ibid*, hlm. 29.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berlangsung adalah diskusi intelektual dalam basis konten yang dipelajari.

- b. Paraskevas dan Wickens menyatakan bahwa seminar Socrates adalah bentuk pembelajaran yang diarahkan oleh guru..¹³
- c. *Socratic Seminars* merupakan suatu metode pengajaran dengan menggunakan deretan pertanyaan yang dapat mendorong siswa berpikir analisis dan kritis, dari serangkaian pertanyaan itu diharapkan peserta didik mampu menemukan jawabannya, atas dasar kecerdasan dan kemampuannya sendiri.¹⁴

Berdasarkan pada pengertian *socratic seminars* menurut para ahli yang telah dikemukakan di atas, peneliti menarik kesimpulan bahwa *socratic seminars* adalah suatu metode berbentuk tanya jawab dengan guru sebagai narasumbernya yang melibatkan peserta didik dengan menyampaikan agumentasinya berdasarkan konten yang dipelajari sesuai dengan kemampuannya sendiri.

2. Berfikir Kritis

Berpikir kritis menurut beberapa para ahli:

- a. Menurut Angelo berpikir kritis adalah mengaplikasikan rasional, kegiatan berpikir yang tinggi, yang meliputi kegiatan menganalisis, mensintesis, mengenal permasalahan dan pemecahannya, menyimpulkan, dan mengevaluasi.¹⁵

¹³ I Wayan Redhana, *Op. Cit*, hlm. 29

¹⁴ Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, Meti Indrowati, *Loc.Cit*.

¹⁵ Alfiyah Nurjannah, Nadi Suprpto, *Op. cit*, hlm. 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menurut Dacey dan Kenny dalam Desmita berpikir kritis adalah kemampuan untuk berpikir secara logis, yakni menerapkan pemikiran kritis tersebut sesuai dengan situasi serta membuat penilaian dan keputusan yang baik.¹⁶
- c. Berpikir kritis adalah cara berpikir reflektif, beralasan, berfokus pada keputusan apa yang dilakukan atau diyakini¹⁷

Berdasarkan pendapat ahli-ahli di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis adalah proses kognitif yang bersifat reflektif, produktif, dalam memecahkan masalah serta memutuskan apa yang harus dilakukan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat mengidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

- a. Pembelajaran ekonomi disekolah bersifat satu arah yang lebih terpusat pada guru sehingga siswa hanya menerima tanpa memiliki pengalaman belajar.
- b. Masih adanya siswa yang kesulitan mengembangkan informasi yang diperoleh.
- c. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa.

¹⁶ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset), 2012, hlm. 153.

¹⁷ Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatori*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Masih adanya siswa yang kesulitan memecahkan permasalahan dalam soal yang diberikan.
- e. Model pembelajaran ekonomi yang digunakan belum mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan berpikir kritis siswa.

2. Batasan Masalah

Peneliti membatasi permasalahan melalui penelitian ini pada: “Pengaruh Penerapan Metode *Socratic Seminars* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Ilmu Ekonomi Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka peneliti merumuskan masalah yaitu, Apakah ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen yang menggunakan metode *socratic seminars* dengan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas kontrol yang menggunakan metode lain di kelas X IPS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi?

D Tujuan dan Masalah Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui perbedaan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *socratic seminars* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode lain terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran ekonomi materi ilmu ekonomi kelas X ilmu pengetahuan sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan proses belajar mengajar pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi.

b. Bagi Guru

Memberikan informasi tentang kemampuan berfikir kritis siswa dan memberikan informasi tentang perbandingan kemampuan berfikir kritis siswa antara siswa yang aktif dalam proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi dengan siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi.

c. Bagi Siswa

Sebagai masukan bagi siswa untuk dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

- 1) Hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi untuk mengetahui metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.
- 2) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk menambah wawasan dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.
- 3) Sebagai wadah pengembangan berfikir dan penerapan ilmu pengetahuan teoritis yang telah dipelajari pada masa kuliah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Metode *Socratic Seminars*

a. Pengertian Metode *Socratic Seminars*

Metode *Socratic Seminar* merupakan kegiatan belajar sekelompok siswa untuk membahas topik dan masalah tertentu. Setiap anggota kelompok seminar dituntut untuk berperan aktif, dan mereka dibebani tanggung jawab untuk mendapatkan solusi dari topik dan masalah yang dipecahkannya. Guru bertindak sebagai narasumber. Tidak jarang, seminar melahirkan rekomendasi dan resolusi.¹⁸

Ada beberapa para ahli berpendapat tentang teori *socratic seminars*, yaitu:

- 1) Menurut Copeland, *Socratic Seminars* dalam proses pembelajaran dilaksanakan dengan cara dialog atau seminar
- 2) Menurut Kenner, *Socratic Seminars* akan mendorong peserta didik berpikir divergen (dalam keadaan menjadi bercabang-cabang; dalam keadaan menyebar)
- 3) Menurut Peterson, *Socratic Seminars* aktif melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.¹⁹

¹⁸ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, hlm. 163.

¹⁹ Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, Meti Indrowati, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan seminar Socrates menurut Luther dalam Sutiyono menyatakan bahwa yang memberikan gambaran bahwa seminar Socratic dapat mengembangkan kemampuan peserta didik pada kesadaran berpikir kritis, karena peserta didik dikonfirmasi dengan kontradiksi ekonomi, politik, dan sosial. Menurut Tucker dan Neely dalam Sutiyono melihat tujuan seminar Socrates dari sudut pandang yang berbeda. Tujuan seminar Socrates dapat membantu guru dalam memotivasi peserta didik dalam berdialog yang menantang peserta didik untuk berpartisipasi dalam pembelajaran yang aktif. Peserta didik menjadi seorang yang memiliki pemikiran kritis dan menampilkan solusi atas beberapa persoalan. Dengan demikian, metode pembelajaran seminar Socrates ini menciptakan pengalaman belajar yang bermakna. Sejalan dengan pendapat Tucker dan Neely, Picciano menjelaskan bahwa seminar Socrates merupakan metode pembelajaran yang disenangi guru-guru karena pertanyaan yang diajukan dapat membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Pengaturan tempat duduk dalam semiar Socrates dapat dilakukan secara melingkar atau seperti diskusi panel.²⁰

Copeland menjelaskan bahwa proses penyelidikan bersama dalam *socratic* seminars akan membantu siswa mengembangkan kebiasaan berpikir dan analisis yang mengarah pada peningkatan

²⁰ Sutiyono, *Pengembangan Civic Skills Melalui Seminar Socrates Dalam Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol. 2, No. 2, Juli 2017, hlm. 60-61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan berpikir siswa.²¹ Selanjutnya Ulnanir dan Ultanir dalam I Wayan Redhana menyatakan model pembelajaran *socratic seminars* diarahkan oleh guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan terbuka.²²

Jadi, berdasarkan penjelasan tentang pengertian metode *socratic seminars* di atas, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa metode *socratic seminars* adalah sebuah metode berbentuk tanya jawab atau penyampaian argumentasi dan tanggapan berlandaskan data yang dimiliki peserta didik ataupun dari pengetahuan dan pengalaman peserta didik.

b. Aturan-aturan dalam Metode *Socratic Seminars*

Terdapat empat aturan dalam pembelajaran menggunakan *socratic seminars*, yaitu:

- 1) Peserta didik tidak boleh melakukan interupsi ketika ada peserta didik lain yang berbicara
- 2) Peserta didik memandang dan mendengarkan dengan baik ketika teman bertanya atau menjawab
- 3) Peserta didik yang berpendapat harus disertai dengan data empiric atau teoretik yang mendukung pembicaraan
- 4) Proses diskusi harus dilaksanakan dengan suasana dialogis bukan debat.²³

²¹ Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, Meti Indrowati, *Loc.Cit.*

²² I Wayan Redhana, *Op. Cit.* hlm. 28.

²³ Sutyono, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-langkah Metode Socratic Seminars

Kegiatan pada tahap sebelum seminar adalah:

- 1) Penjelasan tujuan *socrates seminars* untuk memfasilitasi siswa memahami pemahaman ide-ide dan nilai-nilai secara mendalam.
- 2) Penjelasan aturan pelaksana *socrates seminars*.
- 3) Memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar kepada siswa lain.

Kegiatan pada tahap selama seminar sebagai berikut:

- 1) Guru membagi kelas menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok dalam (kelompok diskusi) dan kelompok luar (kelompok observasi); siswa di kelompok dalam terlibat dalam kegiatan diskusi dan siswa di kelompok luar mendengarkan diskusi kelompok dalam.
- 2) Siswa di kelompok luar mencatat dan menulis ide-ide atau komentar tentang apa yang mereka dengar selama diskusi berlangsung; setelah selesai satu topik, kedua kelompok berganti peran, yaitu kelompok dalam menjadi kelompok luar dan kelompok luar menjadi kelompok dalam.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan pembuka untuk memulai diskusi.
- 4) Guru memfasilitasi diskusi dengan mengajukan klarifikasi, menyampaikan ringkasan komentar, serta menunjukkan dan memperbaiki kesalahan pemahaman siswa; guru dapat mengajukan kembali pertanyaan pembuka jika diskusi keluar dari jalur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru dapat mengajukan pertanyaan evaluasi untuk menilai suatu pendapat.

Menurut *Northwest Association for Biomedical Research* kegiatan pada tahap setelah seminar adalah:

- 1) Guru mengajukan pertanyaan “Apakah Anda sudah memahami materi yang didiskusikan?”;
- 2) Guru menugaskan siswa berbagi pengalaman selama seminar; dan
- 3) Guru menugasi siswa menulis satu atau dua paragraph tentang ide besar dari diskusi *socrates seminars*.²⁴

d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Socratic Seminars*

- 1) Kelebihan Metode Socrates:
 - a) Merangsang untuk berpikir kritis.
 - b) Untuk tingkat mahasiswa (siswa yang sudah *well-prepared*) dapat mengikuti dengan baik karena mampu mempertimbangkan implikasi yang lebih luas.
 - c) Menumbuhkan motivasi dan keberanian dalam mengemukakan pendapat dan pikiran sendiri.
 - d) Memupuk lingkungan belajar yang interaktif dan menarik.
 - e) Meningkatkan persiapan atau tingkat kedisiplinan kelas.
- 2) Kekurangan Metode Socrates:
 - a) Metode Socrates dalam pelaksanaannya sulit diterapkan pada tingkat sekolah rendah (*inprepared*), sebab siswa belum mampu berpikir secara teliti dan kritis.

²⁴ I Wayan Redhana, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Dapat menumbuhkan hubungan yang tidak sehat antara seorang instruktur dan muridnya.
- c) Menciptakan lingkungan belajar yang menakutkan.
- d) Umumnya lebih banyak memakan waktu disbanding dengan pembelajaran biasa.²⁵

2. Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Semakin berkembang penuh keterampilan berpikir murid, semakin sering mereka belajar. Kemudian, semakin sering mereka belajar tentang satu topik, semakin baik mereka mampu berpikir kritis tentang topik itu. Tidak ada pembahasan tentang pembelajaran yang akan sempurna tanpa memasukkan pembahasan tentang berpikir.

Menurut Van Gelder dan Willingham dalam Paul Eggen dan Don Kauchak, pemikiran kritis sudah didefinisikan dalam berbagai cara, tapi sebagian besar definisi mencakup kemampuan dan kecenderungan seseorang untuk membuat dan melakukan asesmen terhadap kesimpulan yang didasarkan seseorang pada bukti.²⁶

Pengertian berpikir kritis dikemukakan oleh banyak pakar. Menurut Gunawan dalam Agus Suprijono menyatakan keterampilan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir pada level yang kompleks dan menggunakan proses analisis dan evaluasi. Berpikir kritis

²⁵ Nadi Suprpto dan Muhammad Ihsan M, *Pengaruh Metode Pembelajaran Socrates Terhadap Kecakapan Berpikir Rasional Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di Sma Muhammadiyah 2 Surabaya*, 2016, hlm 4-5.

²⁶ Paul Eggen dan Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir Edisi 6*, (Jakarta Barat: PT Indeks, 2012), hlm. 110-111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melibatkan keahlian berpikir induktif seperti mengenali hubungan, menganalisis masalah yang bersifat terbuka, menentukan sebab dan akibat, membuat kesimpulan dan memperhitungkan data yang relevan. Berpikir kritis juga melibatkan keahlian berpikir deduktif melibatkan kemampuan memecahkan masalah bersifat spasial, logis silogisme dan membedakan fakta dan opini. Keahlian berpikir kritis lainnya adalah kemampuan mendeteksi bias, melakukan evaluasi, membandingkan dan mempertentangkan.

Menurut Rahmat dalam Agus Suprijono mengemukakan berpikir kritis (*critical thinking*) sinonim dengan pengambilan keputusan (*decision making*), perencanaan strategi (*strategic planning*), proses ilmiah (*scientific process*), dan pemecahan masalah (*problem solving*).

Menurut Tuanakota dalam Agus Suprijono berpikir kritis adalah proses intelektual berdisiplin yang secara aktif dan cerdas mengkonseptualisasikan, menerapkan, menganalisis, menyintesis, dan/ atau mengevaluasi informasi yang dikumpulkan, atau dihasilkan melalui observasi, pengalaman, refleksi (perenungan kembali), nalar, atau komunikasi sebagai panduan mengenai apa yang dipercayai dan tindakan yang diambil.²⁷

Dimensi berpikir kritis menurut Rubinfeld dan Scheffer dalam Agus Suptijono ada tujuh belas yaitu:

²⁷ Agus Suprijono, *Op. Cit*, hlm 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menganalisis,
- 2) Menerapkan standar,
- 3) Mendiskriminasi,
- 4) Mencari informasi,
- 5) Membuat alasan logis,
- 6) Memprediksikan,
- 7) Mentranformasikan pengetahuan,
- 8) Percaya diri,
- 9) Perspektif kontekstual,
- 10) Fleksibilitas,
- 11) Kreativitas,
- 12) Rasa ingin tahu,
- 13) Integritas intelektual,
- 14) Intuisi,
- 15) Berpikiran terbuka,
- 16) Tekun,
- 17) Refleksi.²⁸

Komponen berpikir kritis adalah interpretasi, analisis, evaluasi, kesimpulan, keterangan atau penjelasan, dan *self-regulation* (peraturan). Menurut Halpern dalam Agus Suprijono membuat taksonomi keterampilan berpikir kritis, yaitu: keterampilan penalaran

²⁸ *Ibid*, hlm. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

verbal, keterampilan analisis argument, keterampilan berpikir, keputusan dan keterampilan pemecahan masalah.²⁹

Jadi, berdasarkan penjelasan tentang pengertian kemampuan berpikir kritis, penulis menarik kesimpulan bahwa berpikir kritis sangat berguna untuk meningkatkan kemampuan memahami, mengkonstruksi dan mengambil keputusan serta membebaskan seseorang dari dogma dan prasangka. Dan hal ini juga menegaskan pentingnya keterampilan berpikir kritis pada diri seseorang dengan kehidupan di masa yang akan datang.

b. Ciri-ciri Kemampuan Berpikir kritis

Berpikir kritis dicirikan oleh:

- 1) Kemampuan analisis yaitu kemampuan menguraikan suatu materi menjadi komponen-komponennya sehingga struktur organisasinya mudah dipahami. Keterampilan ini antara lain mengidentifikasi bagian-bagian suatu informasi, menganalisis hubungan antara bagian, dan mengenali prinsip organisasi yang ada di dalamnya.
- 2) Kemampuan sintesis adalah kemampuan mengintegrasikan beberapa informasi sehingga membentuk hal baru.
- 3) Kemampuan evaluasi adalah kemampuan memberikan penilaian terhadap materi sesuai tujuan yang telah ditentukan. Penilaian

²⁹ Ibid. hlm. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan memberi batasan kriteria yang digunakan, kriteria internal atau eksternal yang sesuai dengan tujuan.³⁰

c. Karakter Berpikir Kritis

Karakter orang berpikir kritis adalah:

- 1) *Truth seeking* yaitu selalu ingin menemukan kebenaran dari masalah yang sedang dihadapi, berani mengajukan pertanyaan, jujur dan memberikan pandangan secara objektif meskipun penemuan tersebut tidak mendukung kepentingan atau pendapatnya.
- 2) *Open mindness* adalah bertenggang rasa terhadap perbedaan pandangan dan bisa menerima jika dirinya mengetahui ada penyimpangan dari pandangannya
- 3) *Analicity* yaitu selalu memberikan alasan lewat bukti-bukti dalam memecahkan masalah, serta memberikan perkiraan kemungkinan adanya kesulitan-kesulitan untuk menerapkan konsep dan secara konsisten siap berpartisipasi jika dibutuhkan.
- 4) *Systematicity* adalah teratur, terorganisir, memusatkan perhatian, dan rajin meninjau ulang.
- 5) *Self-confidence* adalah percaya diri terhadap keputusannya secara positif dan memengaruhi orang lain untuk memecahkan masalah secara rasional.

³⁰ Ibid, hlm. 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) *Inquisitiveness-Sceptical* yaitu tidak mudah percaya secara intelektual dan memiliki kemauan belajar.
- 7) *Maturity* yakni melihat masalah, mengkaji, dan mengambil keputusan dengan pemahaman mendalam bahwa suatu masalah memungkinkan dapat ditangani dengan lebih dari 1 solusi yang rasional, dan berkali-kali melakukan pertimbangan sesuai standar, konteks, serta melihat bukti-bukti sebelum memastikan.³¹

d. Kecakapan Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut Beyer dalam Desmita, setidaknya terdapat 10 kecakapan berpikir kritis yang dapat digunakan peserta didik dalam mengajukan argumentasi atau membuat pertimbangan yang absahan (valid), yaitu:

- 1) Keterampilan membedakan fakta-fakta yang dapat diverifikasi dan tuntutan nilai-nilai yang sulit diverifikasi (diuji kebenarannya).
- 2) Membedakan antara informasi, tuntutan atau alasan yang relevan dengan yang tidak relevan.
- 3) Menentukan kecermatan yang faktual (kebenaran) dari suatu pernyataan.
- 4) Menentukan kredibilitas (dapat dipercaya) dari suatu sumber.
- 5) Mengidentifikasi tuntutan atau argument yang mendua.
- 6) Mengidentifikasi asumsi yang tidak dinyatakan.

³¹ *Ibid*, hlm. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Mendeteksi bias (menemukan penyimpangan).
- 8) Mengidentifikasi kekeliruan-kekeliruan logika.
- 9) Mengenali ketidakkonsistenan logika dalam suatu alur penalaran.
- 10) Menentukan kekuatan suatu argument atau tuntutan.³²

Kecakapan berpikir kritis meliputi:

- 1) Interpretasi, adalah memahami dan mengekspresikan makna atau signifikan dari berbagai macam pengalaman, situasi, data, kejadian-kejadian, penilaian, kebiasaan atau adat, kepercayaan-kepercayaan, aturan-aturan, prosedur, atau kriteria-kriteria,
- 2) Analisis, adalah mengidentifikasi hubungan-hubungan inferensial yang dimaksud dan aktual diantara pernyataan-pernyataan, pertanyaan-pertanyaan, konsep-konsep, deskripsi-deskripsi,
- 3) Evaluasi, adalah menaksir kredibilitas pertanyaan-pertanyaan atau representasi-representasi yang merupakan laporan-laporan atau deskripsi-deskripsi dari persepsi, pengalaman, penilaian, opini dan menaksir kekuatan logis dari hubungan-hubungan inferensial atau dimaksud di antara pernyataan-pernyataan, deskripsi-deskripsi, pertanyaan-pertanyaan atau bentuk-bentuk representasi lainnya,

³² Desmita, *Loc. Cit*, hlm. 155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Inferensi, mengidentifikasi dan memperoleh unsur-unsur yang masuk akal, membuat dugaan-dugaan dan hipotesis, dan menyimpulkan konsekuensi dari data,
- 5) Penjelasan, mampu menyatakan hasil-hasil dari penjelasan seseorang, mempresentasikan penalaran seseorang dalam bentuk argument-argumen yang kuat,
- 6) Regulasi diri, berarti secara sadar diri memantau kegiatan-kegiatan kognitif seseorang, unsur-unsur yang digunakan dalam kegiatan-kegiatan tersebut dan hasil-hasil yang diperoleh, terutama dengan menerapkan kecakapan-kecakapan di dalam analisis dan evaluasi untuk penelitian penilaian inferensial sendiri dengan memandang pada pertanyaan, konfirmasi, validasi atau mengeoreksi baik penalaran atau hasil-hasilnya.³³

e. Indikator Berpikir Kritis

Aspek indikator berpikir kritis dikasifikasikan menjadi lima menurut Ennis dalam Ika Rahmawati, Arif Hidayat, dan Sri Sahayu, yaitu:

- 1) Memberikan penjelasan secara sederhana (meliputi: memfokuskan pertanyaan, menganalisis pertanyaan, bertanya dan menjawab pertanyaan tentang suatu penjelasan).
- 2) Membangun keterampilan dasar (meliputi: mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak, mengamati dan mempertimbangkan suatu laporan hasil observasi).

³³ Agus Suprijono, *Loc. Cit*, hlm. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menyimpulkan (meliputi: mendeduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi, mengidentifikasi dan mempertimbangkan hasil induksi, membuat dan menentukan nilai pertimbangan).
- 4) Memberikan penjelasan lanjut (meliputi: mendefinisikan istilah dan pertimbangan definisi dalam tiga dimensi, mengidentifikasi asumsi).
- 5) Mengatur strategi dan taktik (meliputi: menentukan tindakan, berinteraksi dengan orang lain).³⁴

Piere dan kawan-kawan menyebutkan beberapa indikator/karakteristik yang diperlukan dalam pemikiran kritis atau membuat pertimbangan yaitu:

- 1) Kemampuan untuk menarik kesimpulan dari pengamatan.
- 2) Kemampuan untuk mengidentifikasi asumsi.
- 3) Kemampuan untuk berpikir secara deduktif.
- 4) Kemampuan untuk membuat interpretasi yang logis.
- 5) Kemampuan untuk mengevaluasi argumentasi mana yang lemah dan yang kuat.³⁵

f. Perkembangan Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut Santrock dalam Desmita, untuk berpikir kritis memecahkan setiap masalah, anak-anak harus mengambil peran aktif

³⁴ Ika Rahmawati, Arif Hidayat, dan Sri Rahayu, *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya*, Vol. 1, 2016, ISBN: 978-602-9286-21-2, hlm. 153.

³⁵ Desmita, *Op. cit.*, hlm. 154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar, dalam artian anak-anak harus mengembangkan sejumlah kemampuan berpikir aktifnya diantaranya:

- 1) Mendengarkan secara sesama.
- 2) Mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan-pertanyaan.
- 3) Mengorganisasikan pemikiran-pemikiran mereka.
- 4) Memperhatikan persamaan-persamaan dan perbedaan-berbedaan.
- 5) Melakukan deduksi (penalaran dari umum ke khusus).
- 6) Membedakan antara kesimpulan-kesimpulan yang valid dan yang tidak valid secara logika.
- 7) Belajar bagaimana mengajukan pertanyaan-pertanyaan klarifikasi, (seperti apa itu?, apa yang anda maksud dengan pertanyaan itu?, dan mengapa?.)³⁶

3. Media Gambar

Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar. Menurut Lesle J. Briggs dalam menyatakan bahwa media adalah alat untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya terjadi proses belajar.

Menurut Rossi dan Briedle dalam Wina Sanajaya, mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan, seperti radio, televise, buku, koran, majalah, dan sebagainya.

³⁶ *Ibid*, hlm. 156.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Gerlach dalam Wina Sanajaya secara umum media itu meliputi orang, bahan, peralatan atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Jadi, dalam pengertian ini media bukan hanya alat perantara seperti tv, radio, *slide*, bahan cetakan, akan tetapi meliputi orang atau manusia sebagai sumber belajar atau juga berupa kegiatan semacam diskusi, seminar, karyawisata, simulasi dan lain sebagainya yang dikondisikan untuk menambah pengetahuan dan wawasan, mengubah sikap siswa atau untuk menambah keterampilan.³⁷

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan media gambar sebagai media untuk menggunakan metode *socratic seminars*.

Gambar atau foto merupakan salah satu media grafis paling umum digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena gambar atau foto memiliki beberapa kelebihan, yakni sifatnya konkret, lebih realistis dibandingkan dengan media verbal; dapat memperjelas suatu masalah dalam bidang apa saja, baik untuk usia muda maupun tua; murah harganya dan tidak memerlukan peralatan khusus dalam penyampaian. Namun demikian, di samping kelebihan, gambar dan foto memiliki kelemahan di antaranya yakni hanya menekankan persepsi indra mata dan ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.³⁸

³⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran Edisi Pertama*, (Jakarta: Perdana Media Group, 2008), hlm. 204.

³⁸ *Ibid*, hlm. 214.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Konsep Materi Ilmu Ekonomi

a. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

1) Pengertian Ilmu Ekonomi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, ilmu adalah pengetahuan tentang suatu bidang yang disusun secara sistematis menurut metode tertentu, yang dapat digunakan untuk menerangkan gejala tertentu di bidang (pengetahuan) itu. Sementara itu, ekonomi berkaitan dengan asas-asas produksi, distribusi, dan pemakaian barang-barang serta kekayaan, seperti dalam hal keuangan, perindustrian, dan perdagangan.

Terdapat beberapa rumusan tentang pengertian ekonomi yang disampaikan oleh para ekonom. Rumusan-rumusan yang mereka sampaikan antara lain adalah sebagai berikut:

- a) Richard G. Lipsey menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi keinginan manusia yang tidak terbatas.
- b) N. Gregory Mankiw menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah studi tentang cara masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang langka.
- c) Robert B. Ekelund Jr. dan Robert D. Tollison mengatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari cara individu dan masyarakat yang mempunyai keinginan yang tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbatas memilih untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas demi memenuhi keinginan mereka.

- d) Paul A. Samuelson menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah suatu studi tentang cara orang-orang dan masyarakat membuat pilihan, dengan atau tanpa menggunakan uang, dalam menggunakan sumber daya produksi yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis komoditas dari waktu ke waktu dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi saat ini atau di masa datang, kepada berbagai orang atau kelompok dalam masyarakat.

Berdasarkan pengertian atau definisi yang dikemukakan para ahli tersebut, jelaslah bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas atau langka.

2) Pembagian Ilmu Ekonomi

Ruang lingkup pembahasan ilmu ekonomi sangat luas dan beragam. Oleh karena itu, ilmu ekonomi dibedakan atas tiga kelompok dasar, yaitu kelompok ekonomi deskriptif, kelompok teori ekonomi, dan kelompok ekonomi terapan.

- a) Ekonomi deskriptif (*descriptive economics*) bekerja dengan mengumpulkan informasi-informasi faktual mengenai masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi. Ekonomi deskriptif menggambarkan keadaan perekonomian yang sebenarnya terjadi di masyarakat.

- b) Teori ekonomi (*economic theory*) berusaha menggeneralisasi data-data ekonomi dan memberikan penafsiran atas data tersebut. Teori ekonomi terbagi atas ekonomi makro dan ekonomi mikro. Ekonomi makro adalah bagian dari ilmu ekonomi yang khusus mempelajari mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan. Sedangkan ekonomi mikro adalah bagian ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku individu dan rumah tangga produksi atau perusahaan dalam membuat keputusan untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas.
- c) Ekonomi terapan (*applied economics*) merupakan cabang ilmu ekonomi yang menggambarkan hasil kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta yang dikumpulkan oleh ekonomi deskriptif.

Ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi delapan cabang berikut:

- a) Ilmu ekonomi moneter.
- b) Ilmu ekonomi publik.
- c) Ilmu ekonomi industri.
- d) Ilmu ekonomi internasional.
- e) Ilmu ekonomi regional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Ilmu ekonomi sumber daya alam (SDA).
- g) Ilmu ekonomi sumber daya manusia (SDM).
- h) Ilmu ekonomi syariah.³⁹

3) Masalah Ekonomi (Kelangkaan Dan Kebutuhan Yang Relative Tidak Terbatas)

- a) Kelangkaan (*scarcity*) adalah kondisi dimana manusia memiliki sumber daya ekonomi yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan yang tak terbatas.
- b) Kebutuhan yang tidak terbatas

Kebutuhan manusia dapat dikelompokkan berdasarkan jenis dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jenis-jenis kebutuhan manusia antara lain jenis kebutuhan berdasarkan tingkat intensitas (primer, sekunder, tersier), jenis kebutuhan berdasarkan subjek yang membutuhkan (kebutuhan individu dan kebutuhan umum), jenis kebutuhan berdasarkan waktu (kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa mendatang), jenis kebutuhan menurut sifat pemenuhan kebutuhan (kebutuhan jasmani dan rohani).

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan yaitu lingkungan, agama, adat istiadat, dan peradaban.

³⁹ Alam S., *Ekonomi Untuk SMA Dan MA Kelas X Kurikulum 2013*, (Jakarta: Erlangga), 2013, hlm. 4-8..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Penyebab Kelangkaan Dan Cara Mengatasi Kelangkaan Terhadap Pemenuhan Kebutuhan

- a) Penyebab kelangkaan yaitu keterbatasan benda pemenuhan kebutuhan di alam, kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia, keterbatasan kemampuan manusia mengolah sumber daya ekonomi yang ada, dan peningkatan kebutuhan yang lebih cepat dibandingkan dengan penyediaan sarana pemenuhan kebutuhan.
- b) Cara mengatasi kelangkaan yaitu mengefisiensikan penggunaan sumber daya, mencari alternative lain untuk mengatasi kelangkaan dengan menciptakan barang pengganti / substitusi, lama produksi sumber daya di persingkat dengan IPTEK dan pengembangan kemampuan SDM, dan menjaga sirkulasi sumber daya.

b. Kebutuhan

1) Kebutuhan dan Alat Pemuas

Untuk memenuhi kebutuhan manusia diperlukan barang dan jasa. Barang adalah alat pemenuhan kebutuhan manusia yang mempunyai bentuk fisik. Di lain pihak, jasa adalah alat pemenuhan kebutuhan yang tidak berbentuk tetapi bisa dirasakan manfaatnya.

a) Jenis-jenis barang

Barang dapat dibedakan berdasarkan cara memperoleh (barang ekonomi dan non ekonomi), kepentingan barang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kehidupan manusia (barang inferior, barang esensial, barang normal, dan barang mewah), berdasarkan cara penggunaan (barang pribadi dan barang publik), berdasarkan hubungan pemakaian (barang substitusi, dan barang komplementer), berdasarkan cara pengerjaan (barang mentah, barang setengah jadi, dan barang jadi), berdasarkan bentuk dan sifat (barang tetap dan barang bergerak).

- b) Kegunaan suatu barang bagi manusia menurut AJ Meyers dapat dibedakan menjadi kegunaan bantuk, kegunaan tempat, kegunaan waktu, dan kegunaan milik.⁴⁰

2) Pilihan (Kebutuhan dan Keinginan) dan Skala Prioritas

Skala prioritas adalah suatu daftar bermacam kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkatnya, yaitu dari yang paling penting sampai dengan kebutuhan yang dapat ditunda pemenuhannya.

Pertimbangan dalam menyusun skala prioritas adalah:

- a) Tingkat urgensi
- b) Kesempatan yang dimiliki
- c) Pertimbangan masa depan
- d) Kemampuan diri⁴¹

⁴⁰ Ibid, hlm. 26-35.

⁴¹ Kinanti Geminastiti dan Nella Nurlita, *Ekonomi Untuk Siswa SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*, (Bandung: Yrama Widya), 2016, hlm. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Biaya Peluang (*Opportunity Cost*)

Biaya peluang adalah segala sesuatu yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu. Ada banyak pendapat tentang biaya peluang di antaranya adalah sebagai berikut:

- a) N. Gregory Mankiw mengatakan bahwa biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus Anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.
- b) Robert B. Ekelund, Jr. dan Robert D. Tollison mengatakan bahwa biaya peluang adalah biaya dari penggunaan sumber daya ekonomi untuk tujuan tertentu, yang diukur dalam ukuran keuntungan yang tidak jadi didapat karena tidak memilih alternative di bandingkan dengan komoditi yang didapat sebagai gantinya karena memilih suatu alternative.
- c) Paul A. Samuelson dan William D. Nordhaus mengatakan bahwa keputusan memilih biaya peluang, karena memilih satu hal dalam dunia kelangkaan berarti menyerahkan sesuatu yang lain. Biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang paling berharga yang hilang.

Dari beberapa pengertian biaya peluang di atas, diambil beberapa kesimpulan antara lain:

- a) Biaya peluang dari sesuatu adalah apakah yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Biaya peluang juga dapat menjadi dasar pilihan jika mengerjakan alternatif yang tidak jadi dipilih. Hasilnya adalah sesuatu yang tidak didapat dibandingkan dengan sesuatu yang didapat setelah memilih alternative tindakan.⁴²

c. Ekonomi Syariah

1) Prinsip dan Motif Ekonomi

Prinsip ekonomi adalah dasar berpikir yang digunakan manusia untuk memaksimalkan suatu tujuan melalui pengorbanan tertentu, atau untuk mencapai tujuan tertentu dengan pengorbanan sekecil mungkin.

Sedangkan motif ekonomi antara lain adalah untuk memenuhi kebutuhan hidup, memperluas usaha, mendapat penghargaan dari lingkungan sekitar, ingin berkuasa di bidang ekonomi dan ingin membantu sesama.

2) Ekonomi Syariah (Pengertian, Tujuan, Prinsip dan Karakteristik Ekonomi Syariah)

- a) Pengertian ekonomi syariah, yaitu ilmu yang mempelajari perilaku ekonomi manusia yang perilakunya diatur berdasarkan aturan agama Islam dan didasari dengan tauhid sebagaimana dirangkum dalam rukun iman dan rukun Islam.
- b) Prinsip ekonomi syariah yaitu: tauhid, maslahah dan falah, khalifah (wakil Allah di bumi), Al-Amwa (Harta), ukhuwah (persaudaraan).

⁴² Alam S., *Op. Cit*, hlm. 52..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Sistem ekonomi syariah yaitu: mudharabah adalah perjanjian antara 2 pihak dimana pihak pertama sebagai pemilik dana dan pihak kedua sebagai pengelola dana. Musyarakah adalah perjanjian antara pihak-pihak untuk menyertakan modal dalam suatu kegiatan ekonomi dengan pembagian keuntungan/kerugian sesuai nisbah yang disepakati. Dan wadiah adalah titipan dimana pihak pertama menitipkan dana/benda kepada pihak ke dua selaku penerima titipan dengan konsekuensi titipan tersebut sewaktu-waktu dapat diambil kembali, dimana penitip dapat dikenakan biaya penitipan.
- d) Tujuan ekonomi syariah terbagi menjadi dua, yaitu falah di dunia yang meliputi kelangsungan hidup, kebebasan berkeinginan, dan kehormatan serta kekuatan. Falah di akhirat yang meliputi kesejahteraan abadi, kelangsungan hidup abadi, kemuliaan abadi, dan kebebasan dari kebodohan.
- e) Karakteristik ekonomi syariah yaitu: menjunjung tinggi prinsip keadilan, dalam ekonomi syariah terdapat dialektika antara nilai-nilai spiritualisme dan materialisme, kebebasan ekonomi, ditandai dengan adanya kepemilikan multijenis, dan menjaga kemaslahatan individu serta masyarakat.⁴³

⁴³ Kinanti Geminastiti dan Nella Nurlita, *Op. Cit*, hlm. 31-34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pengaruh Metode *Socratic Seminars* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Keterampilan berpikir kritis dapat ditingkatkan dengan model pembelajaran. Namun demikian, tidak semua model pembelajaran secara otomatis dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Hanya model pembelajaran tertentu yang akan meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis mengandung tiga proses, yakni penguasaan materi, internalisasi, dan transfer materi pada kasus berbeda.

Menurut Zamroni dan Mahfudz dalam Agus Suprijono menyatakan ada empat cara meningkatkan keterampilan berpikir kritis yaitu:

- a. Model pembelajaran tertentu,
- b. Pemberian tugas mengkritisi buku,
- c. Penggunaan cerita,
- d. Penggunaan model pertanyaan Socrates.⁴⁴

Menurut Noviasari dalam Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, dan Meti Indrawati pada penelitiannya menyatakan bahwa penerapan metode Socrates (*Socratic Method*) berpengaruh lebih baik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, menurut Peterson dalam Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, dan Meti Indrawati menyatakan bahwa metode *Socratic* memungkinkan peserta didik mengambil keputusan secara kritis fakta yang terkait dengan situasi serta mengungkapkan bahwa metode

⁴⁴ Agus Suprijono, *Op Cit*, hlm. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Socratic juga menjadi sarana efektif dalam memupuk kemampuan berpikir kritis.⁴⁵

Dengan demikian, berdasarkan penjelasan di atas peneliti menarik kesimpulan bahwa salah satu metode yang dapat memberikan banyak kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu dengan menggunakan metode *Socratic Seminars*.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantara adalah:

1. Nur Zakia, mahasiswa fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2017 mengadakan penelitian yang berjudul “Penerapan Teknik Pembelajaran *Socratic Seminar* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kecamatan Kampar”.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa teknik pembelajaran *Socratic Seminars* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat diketahui pada sebelum tindakan rata-rata persentase 50,7%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I mencapai 65%. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 82,14%. Dengan demikian teknik itu dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VI Sekolah Dasar Negeri 012 Naumbai

⁴⁵ Ihda Nuria Afidah, Slamet Santosa, dan Meti Indrawati, *Op Cit*, hlm 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecamatan Kampar.⁴⁶ Persamaan penelitian Nur Zakia dengan penelitian ini pada penggunaan variabel pembelajaran *socratic seminar*. Sementara itu, perbedaan pada penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian diatas yaitu peneliti melakukan penelitian dengan pengaruh penerapan metode *socratic seminars* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Sedangkan peneliti diatas melakukan penelitian dengan judul penerapan teknik pembelajaran *socratic seminar* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Selain itu tempat penelitian diatas juga berbeda, peneliti melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Model Bukittinggi. Sedangkan penelitian diatas melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 012 Naumbai Kecamatan Kampar.

2. Muhammad Sayuti, mahasiswa fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2017 mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh implemenrasi media animasi terhadap keterampilan berpikir kritis siswa”.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis siwa kelas X IPA SMA Negeri 1 Tembilahan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siwa X IPA SMA Negeri 1 Tembilahan melalui penerapan media pembelajaran animasi pada pokok bahasan Struktur Atom. Penelitian ini dilakukan dengan rancangan *pre-test* dan *post-test*, dimana populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA SMA

⁴⁶ Nur Zakia, *Penerapan Teknik Pembelajaran Socratic Seminars Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kecamatan Kampar*, Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri 1 Tembilahan tahun ajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini diambil berdasarkan uji *barbtlet*, yang mana kelas X IPA 4 sebagai kelas eskperimen yang akan menggunakan media pembelajaran dan kelas X IPA 5 sebagai kelas control dengan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data pada penelitian adalah tes kognitif kmia, dokumentasi, dan observasi keterampilan berpikir kritis siswa. Analisis data akhir pada peneltian ini menggunakan uji “t”, dimana hasil dari perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 2,65$ pada taraf signifikan 5% diperoleh $t_{tabel} = 2,01$ menunjukkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan untuk besarnya peningkatan Koefisien pengaruh (K_p) adalah 12%. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran animasi terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.⁴⁷ Persamaan penelitian Muhammad Sayuti dengan penelitian ini ada pada variabel kemampuan berpikir kritis. Semenatara itu, perbedaan pada penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian diatas yaitu penulis melakukan penelitian dengan judul pengaruh penerapan metode *socratic seminars* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Sedangkan peneliti diatas melakukan penelitian dengan judul pengaruh implementasi media animasi terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan kedua penelitian diatas, kajian penelitian peneliti sangat memiliki perbedaan yakni dilihat dari segi judulnya adalah

⁴⁷ Muhammad Sayuti, *Pengaruh Implementasi Media Animasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Kimia Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau, 2017

pengaruh penerapan metode *socratic seminars* terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi kelas X ilmu pengetahuan sosial di madrasah aliyah negeri 1 kota Bukittinggi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan penelitian. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini, sebagaimana telah dikemukakan sebelumnya bahwa fokus penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode *socratic seminars* disertai media gambar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X ilmu pengetahuan sosial di madrasah aliyah negeri 1 kota Bukittinggi. Didalam penelitian ini terdapat dua variable yang dibahas yaitu metode *Socratic Seminars* (variable x) dan berpikir kritis siswa (variable y).

1. Variable Terikat (Y) yaitu kemampuan berpikir kritis siswa, indikatornya menurut Ennis indikator kemampuan berpikir kritis dibagi menjadi lima kelompok yaitu:
 - a. Memberikan penjelasan secara sederhana (meliputi: memfokuskan pertanyaan, menganalisis pertanyaan, bertanya dan menjawab pertanyaan tentang suatu penjelasan).
 - b. Membangun keterampilan dasar (meliputi: mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak, mengamati dan mempertimbangkan suatu laporan hasil observasi).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menyimpulkan (meliputi: mendeduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi, mengidentifikasi dan mempertimbangkan hasil induksi, membuat dan menentukan nilai pertimbangan).
 - d. Memberikan penjelasan lanjut (meliputi: mendefenisikan istilah dan pertimbangan definisi dalam tiga dimensi, mengidentifikasi asumsi).
 - e. Mengatur strategi dan taktik (meliputi: menentukan tindakan, berinteraksi dengan orang lain).⁴⁸
2. Variabel Bebas (X) yaitu metode *socratic seminars*, adapun langkah penggunaan metode *socratic seminars* adalah sebagai berikut:
- a. Kegiatan pada tahap sebelum seminar adalah:
 - 1) Penjelasan tujuan *socrates seminars* untuk memfasilitasi siswa memahami pemahaman ide-ide dan nilai-nilai secara mendalam.
 - 2) Penjelasan aturan pelaksana *socrates seminars*.
 - 3) Memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar kepada siswa lain.
 - b. Kegiatan pada tahap selama seminar sebagai berikut:
 - 1) Guru membagi kelas menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok dalam (kelompok diskusi) dan kelompok luar (kelompok observasi); siswa di kelompok dalam terlibat dalam kegiatan diskusi dan siswa di kelompok luar mendengarkan diskusi kelompok dalam.

⁴⁸ Ika Rahmawati, Arif Hidayat, dan Sri Rahayu, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa di kelompok luar mencatat dan menulis ide-ide atau komentar tentang apa yang mereka dengar selama diskusi berlangsung; setelah selesai satu topik, kedua kelompok berganti peran, yaitu kelompok dalam menjadi kelompok luar dan kelompok luar menjadi kelompok dalam.
 - 3) Guru menayangkan gambar tentang materi pembelajaran ilmu ekonomi.
 - 4) Guru mengajukan pertanyaan pembuka untuk memulai diskusi.
 - 5) Guru memfasilitasi diskusi dengan mengajukan klarifikasi, menyampaikan ringkasan komentar, serta menunjukkan dan memperbaiki kesalahan pemahaman siswa; guru dapat mengajukan kembali pertanyaan pembuka jika diskusi keluar dari jalur.
 - 6) Guru dapat mengajukan pertanyaan evaluasi untuk menilai suatu pendapat.
- c. Menurut *Northwest Association for Biomedical Research* kegiatan pada tahap setelah seminar adalah:
- 1) Guru mengajukan pertanyaan “Apakah Anda sudah memahami materi yang didiskusikan?”;
 - 2) Guru menugaskan siswa berbagi pengalaman selama seminar; dan
 - 3) Guru menugasi siswa menulis satu atau dua paragraph tentang ide besar dari diskusi *socrates seminars*.⁴⁹

⁴⁹ I Wayan Redhana, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah semakin intensif penerapan metode *socratic seminars*, semakin besar pula pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di MAN 1 Kota Bukittinggi.

2. Hipotesis

a. Ha (Hipotesis Alternatif)

Ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *socratic seminars* dengan kemampuan berpikir kritis di kelas kontrol yang menggunakan metode lain.

b. Ho (Hipotesis 0)

Tidak ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *socratic seminars* dengan kemampuan berpikir kritis di kelas kontrol yang menggunakan metode lain.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain dan Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya dan tujuan yang ingin dicapai, maka jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi eksperimen*. Dimana penelitian *Quasi eksperimen* menurut Best dalam Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, jenis rancangan penelitian ini kontrolnya lebih baik daripada pra eksperimen, tetapi masih ada kelemahan-kelemahan, karena lazimnya tak mencapai ekuivalensi antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.⁵⁰

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *post-test only control group design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih. Kelompok pertama diberikan perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberikan perlakuan disebut kelompok eksperimen. Secara rinci desain *post-test* dapat dilihat pada table III.1 berikut:

TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN
*post-test only control group design*⁵¹

<i>Grup</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Perlakuan</i>	<i>Post-test</i>
Eksperimen	-	X	O ₁
Kontrol	-	-	O ₂

Sumber: Jonahan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*

⁵⁰ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sabuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2014). Hlm. 56.

⁵¹ Jonahan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 87-88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- O₁ dan O₂ = tes sesudah diberikan pembelajaran dengan pokok bahasan ilmu ekonomi.
- X = Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan menggunakan metode *socratic seminars*.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai dengan bulan Agustus 2019.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini peneliti lakukan di Madrasah Aliyah Negerei 1 Kota Bukittinggi yang beralamat di Jalan Raya By Pass Km 1 Gulai Bancha Bukittinggi Sumatra Barat 22307.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa yang terdiri dari seorang siswa kelas X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh metode *Socratic Seminars* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X ilmu pengetahuan sosial di Madrasah Aliyah Negara Kota Bukittinggi.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah semua bagian atau anggota dari objek yang akan diamati. Populasi bisa berupa orang, benda, objek, peristiwa, atau apa pun yang menjadi objek dari survei. Populasi ditentukan oleh topic dan tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

survie. Populasi adalah konsep abstrak, tidak bisa ditunjuk secara langsung. Agar lebih operasional (bisa dihitung, bisa diukur), populasi harus didefinisikan secara langsung dan spesifik. Populasi yang sudah didefinisikan disebut populasi sasaran (target populasi).⁵²

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS MAN 1 Kota Bukittinggi yang terdiri dari X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3, yang berjumlah 102 orang.

2. Sampel

Menurut Sugiono dalam Mahi M. Hikmat, sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Menurut Soeharto dalam Mahi M. Hikmat, sampel adalah objek dari populasi yang diambil melalui teknik sampling, yakni cara-cara mereduksi objek penelitian dengan mengambil sebagian saja yang dapat dianggap representative terhadap populasi.⁵³

Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan adalah kelas X IPS 1 sebanyak 33 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas X IPS 2 sebanyak 35 siswa sebagai kelas eksperimen yang mempunyai tingkat homogenitas yang hampir sama. Pengambilan sampel ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁵⁴ Pengambilan sampel menggunakan *purposive*

⁵² Elvinaro Ardianto, *Metode Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2010), hlm. 170.

⁵³ Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 61.

⁵⁴ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 79.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampling sesuai dengan tujuan penelitian yaitu mengetahui perbedaan pada kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan metode *socratic seminars* dalam pengajaran. Selebihnya pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* bersifat sangat subjektif karena membutuhkan pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam menentukan kelompok-kelompok sampel. Sampel ini didasarkan pada pertimbangan sifat homogenitas siswa yang dilihat berdasarkan hasil test yang telah diberikan terlebih dahulu.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan penulis lakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja pancaindra mata serta dibantu dengan pancaindra lainnya. Metode observasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan pancaindra penelitian.⁵⁵

Observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *socratic seminars*. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian juga sebagai alat evaluasi dan saran bagi penelitian agar lebih baik lagi dalam pertemuan-pertemuan berikutnya.

⁵⁵ Elvinaro Ardianto, *Op. Cit*, hlm. 165.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Post-test diberikan setelah penelitian selesai dilakukan untuk memperoleh hasil berpikir kritis setelah dilakukan penerapan metode *socratic seminars*. Hasil dari tes ini digunakan sebagai nilai *post-test*.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial untuk menelusuri data historis. Sebagian besar data yang tersedia berbentuk surat, catatan harian, kenang-kenangan, dan laporan.⁵⁶

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

Instrument Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut Maxwell dalam Mahi M. Hikmat, menyatakan dalam penelitian dengan pendekatan subjektif, ancaman terhadap validitas hanya mungkin ditangkis dengan bukti bukan dengan metode. Metode hanyalah cara untuk mendapatkan bukti yang dapat dipakai untuk menangkis ancaman itu Validitas menunjukkan sejauhmana suatu alat ukur itu mengukur sesuatu. Sedangkan menurut Alwasilah dalam Mahi M. Hikmat,

⁵⁶ *Ibid*, hlm. 167.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas adalah kebenaran dan kejujuran sebuah deskripsi, kesimpulan, penjelasan, tafsiran, dan segala jenis laporan. Tugas peneliti adalah menyajikan bukti dan landasan yang kuat sehingga pembaca percaya atas kebenaran laporan itu. Validitas adalah tujuan, bukan hasil. Untuk mencapai derajat ‘terpercaya’ dan ‘bermanfaat’, penelitian tidak harus menampilkan kebenaran objek, tetapi bukti.

Validitas tidak untuk membuktikan kebenaran objek, apalagi kebenaran objek yang paling hakiki karena itu hanya milik Allah SWT. validitas untuk meminimalisasi, bahkan menagkal lahirnya penafsiran alternative atau hipotesis tandingan.⁵⁷

Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi anatara x dan y
 N = jumlah subjek
 \sum_{xy} = jumlah perkalian antara skor x dan skor y
 x = jumlah total skor x
 y = jumlah skor y
 x^2 = jumlah dari kuadrat x
 y^2 = jumlah dari kuadrat y⁵⁸

⁵⁷ Mahi M. Hikmat, *Op. Cit*, hlm. 85.

⁵⁸ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Op. cit*, hlm. 134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.⁵⁹

Intrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument harus diganti atau dihilangkan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauhmana suatu alat ukur dapat dipercaya atau dapat di andalkan. Bila suatu alat ukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relative konsisten, alat ukur tersebut reliable. Dengan kata lain, reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat ukur dalam mengukur gejala yang sama.⁶⁰

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = nilai reliabilitas
 k = jumlah item
 $\sum S^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap item
 S^2 = varians total⁶¹

⁵⁹ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publisihing, 2010), hlm. 75.

⁶⁰ Elvinaro ardianto, *Op. Cit*, hlm. 189.

⁶¹ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk penentuan apakah instrumen reliable atau tidak, bisa digunakan batas tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.⁶²

3. Daya Pembeda Soal

Daya beda suatu butir soal berfungsi untuk menentukan dapat tidaknya suatu soal membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan pembedaan yang ada pada kelompok itu.⁶³ Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$d = \frac{n_{iT} - N_T}{n_{iR} - N_R}$$

Keterangan:

- n_{iT} = banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok tinggi
- N_T = banyaknya penjawab dari kelompok tinggi
- n_{iR} = banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok rendah
- N_R = banyaknya penjawab dari kelompok rendah
- d = angka indeks deskriminasi item

Menurut Ebel dalam Hartono menyarankan kriteria evaluasi indeks diskriminasi dibagi dalam empat kategori, sebagaimana dapat dilihat pada table III. 2.⁶⁴

TABEL III. 2
KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL

Indek Diskriminasi	Evaluasi
Lebih dari 0,40	Bagus sekali
0.30 – 0,39	Bagus tapi perlu peningkatan
0.20 – 0.29	Belum memuaskan dan perlu diperbaiki
Kurang dari 0,29	Jelek dan harus dibuang

Sumber: Hartono, *Analisis Item Instrumen*

⁶² Duwi Priyatno, *SPSS Hanbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), hlm. 60

⁶³ Hartono, *Op. cit*, hlm. 45

⁶⁴ *Ibid*, hlm. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Indek Kesukaran Soal

Untuk menghitung tingkat kesukaran (p) cara yang paling mudah dan paling umum digunakan adalah jumlah peserta tes yang menjawab benar pada soal yang dianalisis dibandingkan dengan peserta tes seluruhnya. Persamaan yang digunakan untuk menentukan tingkat

$$\text{kesukaran (p) adalah: } p = \frac{\Sigma B}{N}$$

Keterangan:

- P = proporsi menjawab benar pada butir soal tertentu
 ΣB = jumlah peserta tes catur wulan yang menjawab benar
 N = jumlah peserta tes yang menjawab

Menurut Bahrul Hayat dalam Hartono, untuk menentukan butir soal tersebut mudah, sedang atau sukar dapat digunakan kriteria sebagai berikut.⁶⁵

TABEL III.3
KRITERIA TINGKAT KESUKARAN SOAL

Tingkat Kesukaran Soal	Kategori Soal
$p > 0,70$	Mudah
$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
$p < 0,30$	Sukar

Sumber: Hartono

G Teknik Analisis Data

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif mengacu pada transformasi data mentah ke dalam suatu bentuk yang akan membuat pembaca lebih mudah memahami dan menafsirkan maksud dari data atau angka yang ditampilkan. Kegunaan

⁶⁵ Ibid, hlm. 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

utama statistik deskriptif ialah untuk menggambarkan jawaban-jawaban observasi. Yang termasuk didalamnya diantaranya ialah distribusi frekuensi, distribusi persen dan rata-rata.⁶⁶

2. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

χ^2 = nilai normalitas itu

fo = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh = frekuensi yang di harapkan

Menentukan χ^2_{tabel} dengan $dk = k - 1$ dan taraf signifikan 5%
kaidah keputusan:

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka data distribusi tidak normal

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ maka data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebutan normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.

3. Uji Homegenitas

Uji homegenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk kedua kelas yang diteliti homegen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁶⁷

⁶⁶ Jonathan Sarwono, *Op. cit*, hlm. 138.

⁶⁷ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2015), hlm. 250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0.05 kaidah keputusan:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogeny

Jika data tidak normal dan tidak homogen maka menggunakan analisis varian satu Kruskal-Wallis, dengan rumus:⁶⁸

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_j^k = 1 \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N + 1)$$

Keterangan:

N = banyak barisan dalam table

K = banyak kolom

Rj = jumlah rangking dalam kolom

4. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian, maka teknik yang digunakan dalam menganalisis data untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan tes “t” jika datanya berdistribusi normal dan homogeny, jika tidak homogeny maka menggunakan tes “t” dan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan anova dan jalur. Namun, jika berdistribusi normal pengujian hipotesis langsung dengan uji *non-parametric*, disini peneliti hendak menggunakan *mann whitney u*.

⁶⁸ Sugiyono, *Statistika Nonparametris Untuk Penelitian*, (Bandung, 2015), hlm. 225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jika data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes “t” yaitu:⁶⁹

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x = mean variabel X
 M_y = mean variabel Y
 SD_x = standar deviasi variabel X
 SD_y = standar deviasi Y
 N = jumlah sampel

- Jika data berdistribusi normal tetapi memiliki variansi yang homogeny maka pengujian menggunakan tes “t” yaitu:

$$t^1 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = mean kelas eksperimen
 \bar{X}_2 = mean kelas kontrol
 S_1^2 = variasi kelas eksperimen
 S_2^2 = variasi kelas kontrol
 n_1 = sampel kelas eksperimen
 n_2 = sampel kelas kontrol

- Jika data tidak berdistribusi normal dan maka penyajian hipotesis menggunakan uji *mann whitney u* yaitu:⁷⁰

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

U_1 = jumlah peringkat 1
 U_2 = jumlah peringkat 2

⁶⁹ Hartono, *Op. Cit*, hlm. 208

⁷⁰ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm 153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R_1 = jumlah rangking pada R_1

R_2 = jumlah pada rangking R_2

5. Uji *Effect Size*

Rumusan dan kriteria besar *Effect size* yang digunakan menurut

Sugiyono dalam Ar-Razi adalah:

$$ES = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{S_c}$$

Keterangan:

ES = *Effect Size*

\bar{X}_e = Rata-rata hitungan *posttest* kelas eksperimen

\bar{X}_c = Rata-rata hitungan *posttest* kelas kontrol

S_c = Standar deviasi *posttest* kelas kontrol

Dengan kriteria :

ES < 0,2 = Digolongkan rendah

0,2 < ES < 0,8 = Digolongkan sedang

ES > 0,8 = Digolongkan tinggi⁷¹

⁷¹ Ar-Razi, *Pengaruh Media Peta Konsep Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Dan Daya Ingat Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas Xi Mipa Sma Negeri 7 Pontianak*, Vol. 5 No. 2, Agustus 2017, hlm. 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dengan menggunakan metode *socratic seminars* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan grafik kegiatan guru dan kegiatan belajar siswa dalam penerapan metode *socratic seminars* setiap pertemuannya masing-masing mengalami peningkatan. Pada kegiatan guru dengan hasil persentase pada pertemuan pertama sebesar 75%. Pertemuan kedua meningkat menjadi 81,3%. Dan pertemuan ketiga meningkat menjadi 89,6%. Sedangkan untuk kegiatan belajar siswa dengan hasil persentase pada pertemuan pertama sebesar 70%. Pada pertemuan kedua sebesar 85%, dan pertemuan ketiga sebesar 95%. Hal ini menandakan bahwa kegiatan guru dan kegiatan belajar siswa dalam penerapan metode *socratic seminars* terlaksana dengan baik sekali sesuai dengan langkah-langkahnya metode *socratic seminars*.
2. Hasil rata-rata persentase kemampuan berpikir kritis siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi pada kelas eksperimen memperoleh sebesar 83,42, sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 73,03.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji t sebesar 3.693 dengan $df = 66$ perbedaan mean 10.3982. perbedaan *standar error* 2.8153. Jika harga t_o (t_{hitung}) = 3.693 dibandingkan dengan t_t (t_{tabel}) Maka diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (2,00) dan 1% (2.660) atau $2.00 < 3.693 > 2.660$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang menandakan adanya perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen yang menggunakan metode *socratic seminars* dengan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas kontrol yang menggunakan metode lain pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti memberikan saran dalam penerapan pendekatan *resource based learning*.

1. Pembelajaran dengan menggunakan metode *socratic seminars* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru ekonomi dan guru lainnya karena dengan menerapkan metode *socratic seminars* akan dapat meningkatkan kemampuan berpikir atau hasil belajar siswa.
2. Guru dalam menerapkan metode *socratic seminars* sebaiknya membuat perencanaan yang lebih matang, sehingga pada saat proses pembelajaran dapat terlaksana secara sistematis sesuai dengan rencana dan pemanfaatan waktu yang efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Diharapkan guru dapat memberikan perhatian lebih kepada siswa yang kurang memiliki rasa motivasi dalam belajar. Sehingga tidak ada lagi rasa tidak peduli siswa dalam proses pembelajaran.
4. Disarankan kepada peneliti selanjutnya, untuk dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemampuan berpikir siswa yang tidak diteliti penelitian peneliti kali ini.

Demikian kesimpulan dan saran-saran yang dapat peneliti paparkan. Seiring dengan itu, peneliti juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangannya, sekalipun telah peneliti usahakan semaksimal mungkin menghindarinya. Mudah-mudahan tulisan ini dapat bermanfaat baik bagi peneliti maupun bagi yang membacanya. Akhirnya yang benar itu datangnya dari Allah SWT dan yang salah atau khilaf itu datangnya dari peneliti sendiri kepada Allah SWT kita kembalikan segalanya. Aamiin.



DAFTAR PUSTAKA

QS. Ali Imran ayat 190-191

Agus Suprijono, 2016, *Model-Model Pembelajaran Emansipatori*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Alam S., 2013, *Ekonomi Untuk SMA Dan MA Kelas X Kurikulum 2013*, Jakarta: Erlangga.

Alfiyah Nurjannah, Nadi Suprpto, *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Socrates Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika pada Materi Hukum Newton*, Vol. 03 No. 02 Tahun 2014, 20-26.

Ar-Razi, *Pengaruh Media Peta Konsep Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Dan Daya Ingat Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas Xi Mipa Sma Negeri 7 Pontianak*, Vol. 5 No. 2, Agustus 2017

Arief S. Sadiman (dkk), 2011, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Pustekkom Dibud dan PT Raja Grafindo Persada.

Desmita, 2012, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Duwi Priyatno, 2016, *SPSS Hanbook*, Yogyakarta: MediaKom.

Elvinaro Ardianto, 2010, *Metode Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

Hamdani, M.A, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.

Hartono, 2015, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.

I Wayan Redhana, *Pengaruh Model Pembelajaran Seminar Socratic Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Februari 2014, Th. XXXIII, No. 1.

Ilda Nuria Afidah, Slamet Santosa, Meti Indrowati, *Pengaruh Penerapan Metode Socratic Circles Disertai Media Gambar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*, Vol. 4, No. 3.

Ila Rahmawati, Arif Hidayat, dan Sri Rahayu, 2016, *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya*, Vol.1, 2016, ISBN: 978-602-9286-21-2.

Jonahan Sarwono, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Kinanti Geminastiti dan Nella Nurlita, 2016, *Ekonomi Untuk Siswa SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*, Bandung: Yrama Widya.
- Mahi M. Hikmat, 2011, *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Muhammad Sayuti, 2017, *Pengaruh Implementasi Media Animasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Kimia Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau.
- Muhibbin Syah, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nadi Suprpto dan Muhammad Ihsan M, 2016, *Pengaruh Metode Pembelajaran Socrates Terhadap Kecakapan Berpikir Rasional Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di Sma Muhammadiyah 2 Surabaya*,.
- Nanang Martono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Nur Zakia, 2017, *Penerapan Teknik Pembelajaran Socratic Seminars Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kecamatan Kampar*, Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
- Oemar Hamalik, 2012, *Perncaanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Paul Eggen dan Don Kauchak, 2012, *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir Edisi 6*, Jakarta Barat: PT Indeks.
- Sudjana, 2015, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, 2015, *Statistika Nonparametris Untuk Penelitian*, Bandung.
- Sutiyono, *Pengembangan Civic Skills Melalui Seminar Socrates Dalam Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol. 2, No. 2, Juli 2017.
- Takiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, 2014, *Penelitian Kuantitatif (Sabuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta.
- Win Wenger, 2008, Ph.D, *Beyond Teaching & Learning Memadukan Quantum Teaching & Learning Cetakan III*, Bandung: Penerbit Nuansa.
- Wina Sanjaya, 2008, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran Edisi Pertama*, Jakarta: Predana Media Group.



SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI PEMINATAN DAN LINTAS MINAT

: MAN 1 Kota Bukittinggi
: X (Sepuluh)
: 2019/2020

: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi			Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian dilakukan melalui observasi dan jurnal		
3.1 mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan Pengertian ilmu ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang 	<i>Sikap</i> Jurnal Sikap	9 Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikb



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3.1.2 MengalisisMasalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Masalah ekonomi 	<p>relevan tentang konsep ilmu ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang masalah ekonomi 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian Tugas Mengidentifikasi kelangkaan yang terjadi pada tempat tinggal sekitar dan memecahkan masalah cara mengatasinya Menentukan biaya peluang Keterampilan Diberikan sebuah masalah kasus mengidentifikasi dampak kelangkaan 	<p>ud Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/ elektronik
3.1.3Mengalisis Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang macam macam kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan 		
3.1.4Menganalisis penyebab kelangkaan dan cara mengatasi	<ul style="list-style-type: none"> Kelangkaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang penyebab kelangkaan dan cara mengatasi kelangkaan 		
3.1.5 Menjelaskan pilihan (Kebutuhan dan Keinginan) dan skala prioritas	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan dan skala prioritas 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan pilihan dan skala prioritas 		
3.1.6Menjelaskan Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan diskusi tentang biaya peluang 		
3.1.7 Membedakan Prinsip ekonomi dan Motif Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip ekonomi dan Motif ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Memdiskusikan prinsip ekonomi dan motif ekonomi 		



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>3.1.8 Menjelaskan Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</p>	<p>4.1.1 Mengidentifikasi kelangkaan kebutuhan dan biaya peluang</p>	<p>• Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</p>	<p>• Mengajukan pertanyaan dan diskusi tentang Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</p>			
<p>3.2.1 Menganalisis Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</p> <p>3.2.2 Menjelaskan Pengertian sistem ekonomi</p> <p>3.2.3 Mengklasifikasikan Macam-macam sistem ekonomi</p> <p>3.2.4 Menjelaskan Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</p> <p>3.2.5 Menjelaskan Karakteristik perekonomian Indonesia menurut</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang</p>	<p>• Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</p> <p>• Pengertian sistem ekonomi</p> <p>• Macam-macam sistem ekonomi</p> <p>• Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</p> <p>• Sistem Perekonomian</p>	<p>• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</p> <p>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang pengertian ekonomi, system ekonomi, kekuatan dan kelemahan system ekonomi</p> <p>• Mengajukan pertanyaan dan</p>	<p>Sikap Jurnal Sikap</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian • Tugas Mengidentifikasi macam macam sistem ekonomi yang oleh negara berkembang dan negara maju • Keterampilan Menyajikan analisis ekonomi Indonesia, kebaikan dan keburukan 	12 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau referensi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>UUD 1945 Pasal 33</p> <p>3.2.6MenganalisisNilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</p> <p>4.2.1Mempresentasikan hasil analisis masalah ekonomi dalam system ekonomi</p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) Mempresentasikan hasil analisis masalah ekonomi dan system ekonomi 	<p>diskusi tentang system ekonomi Indonesia dan Karakteristik ekonomi Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai nilai dasar Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara lisan dan tulisan 			
<p>3.3 menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>3.3.1Menganalisisn Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi Peran pelaku ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri Peran pelaku ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) 	<p>Sikap Jurnal Sikap</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian Tugas Mengidentifikasi macam macam sistem ekonomi yang oleh negara berkembang dan negara maju Keterampilan Menyajikan 	<p>12 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/ elektronik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3.3.3 Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor	<ul style="list-style-type: none"> Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor secara lisan dan tulisan 	diagram cirular flow dan		
3.3.4 Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan diskusi tentang Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) 			
3.3.5 Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi)	<ul style="list-style-type: none"> Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan diskusi tentang Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi) 			



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 	<p>3.3.6 Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan diskusi tentang Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) 			
<p>Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam</p>	<p>4.3.1Mempresentasikan analisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan Pelaku pelaku ekonomi 				
<p>4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p>	<p>3.4.1 Mendeskripsikan pengertian pasar</p> <p>3.4.2 Mendeskripsikan peran pasar dalam perekonomian</p> <p>3.4.3 Mendeskripsikan bentuk-bentuk pasar output berdasarkan struktur pasar.</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar output</p> <p>3.4.5 Mendeskripsikan konsep permintaan</p> <p>3.4.6 Mendeskripsikan konsep penawaran.</p> <p>3.4.7 Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> pengertian pasar Peran pasar dalam perekonomian Bentuk-bentuk pasar output berdasarkan struktur pasar. Ciri-ciri berbagai bentuk pasar output Konsep permintaan Konsep penawaran. Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang pengertian pasar, peran dan bentuk bentuk pasar Melakukan observasi/pengamatan ciri ciri pasar Mengajukan pertanyaan dan diskusi konsep permintaan, penawaran, factor factor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 	<p>Sikap Jurnal Sikap</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian Tugas Mengidentifikasi fungsi permintaan, fungsi penawaran dan keseimbangan pasar, elastisitas permintaan dan elastisitas penawaran 	<p>15 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/ elektronik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3.4.8 Membuat dalam satu kurva permintaan dan penawaran dari daftar tabel	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dalam satu kurva permintaan dan penawaran dari daftar tabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kurva permintaan dan penawaran serta pergeseran kurva permintaan dan penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan Menyajikan kurva keseimbangan Pasar 		
3.4.9. Mendeskripsikan faktor penyebab terjadinya pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva permintaan dan penawaran dan menunjukkan kurvanya.	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor penyebab terjadinya pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva permintaan dan penawaran dan menunjukkan kurvanya. 				
3.4.10 Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab tidak berlakunya hukum permintaan dan penawaran	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor penyebab tidak berlakunya hukum permintaan dan penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan diskusi tentang Faktor-faktor penyebab tidak berlakunya hukum permintaan dan penawaran 			
3.4.11 Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan melalui tabel, kurva permintaan dan penawaran,	<ul style="list-style-type: none"> • Proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan melalui tabel, kurva permintaan dan penawaran, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan proses terbentuknya harga pasar 			
3.4.12 Mendeskripsikan terbentuknya harga keseimbangan dengan adanya kebijakan pemerintah	<ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya harga keseimbangan dengan adanya kebijakan pemerintah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar secara lisan dan tulisan 			
3.4.13 Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan 			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.4.14 Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran suatu barang</p> <p>3.4.15 Menghitung nilai koefisien elastisitas permintaan dan penawaran dan menggambarkan kurvanya.</p>	<p>• Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran suatu barang</p> <p>• Nilai koefisien elastisitas permintaan dan penawaran dan menggambarkan kurvanya.</p>	<p>diskusi tentang Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas. Dan Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran suatu barang</p> <p>• Menentukan Nilai koefisien elastisitas permintaan dan penawaran dan menggambarkan kurvanya</p>			
<p>4.4 menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>4.2.1. Mempresentasikan hasil kesimpulan keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.2.2. Mempresentasikan hasil pengamatan harga dan kuantitas keseimbangan harga</p>	<p>• Mempresentasikan hasil kesimpulan keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>• Mempresentasikan hasil pengamatan harga dan kuantitas keseimbangan harga</p>			
<p>4.4 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>3.5.1 Mendeskripsikan Pengertian OJK</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</p>	<p>• Pengertian OJK</p> <p>• Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</p>	<p>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang OJK, Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Sikap Jurnal Sikap</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian • Tugas Mengidentifikasi lembaga OJK dan Pasar modal 	<p>9 Jp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3.5.3 Mengidentifikasi Pengertian, fungsi dan jenis bank	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, fungsi dan jenis bank 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang Pengertian, fungsi dan jenis bank, Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah), Produk bank dan lembaga Penjamin Simpanan (LPS) 	di Indonesia		massa cetak/ elektronik
3.5.4 Menentukan Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) 		<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan Menyajikan produk lembaga keuangan 		
3.5.5 Membedakan Produk bank	<ul style="list-style-type: none"> • Produk bank 				
3.5.6 Mengidentifikasi Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)	<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) 				
3.5.7 Mengidentifikasi Pengertian pasar modal, Fungsi pasar modal, Peran pasar modal	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal, Fungsi pasar modal, Peran pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi pendukung dari sumber utama melalui observasi dan atau wawancara tentang , pasar modal 			
3.5.8 Menentukan Lembaga penunjang pasar modal	<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga penunjang pasar modal 				
3.5.9 Mengidentifikasi Instrumen/ produk pasar modal	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen/ produk pasar modal 				
3.5.10 Menjelaskan Mekanisme transaksi di pasar modal	<ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme transaksi di pasar modal 				
3.5.11 Mengidentifikasi pengertian asuransi, fungsi asuransi, peran asuransi,	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi, fungsi asuransi, peran asuransi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan diskusi lembaga keuangan bukan bank 			
3.5.12 Mengidentifikasi pengertian dana pension, Fungsi dana pension, Peran dana pension	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pension, Fungsi dana pension, Peran dana pension 				
3.5.13 Mengidentifikasi pengertian	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan, jenis 				



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan publikasi ilmiah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	lembaga pembiayaan, jenis lembaga pembiayaan	lembaga pembiayaan				
	3.5.14 Mengidentifikasi pengertian pegadaian	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian pegadaian 				
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	4.5.1 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa bukan bank dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan 				
3.6 mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia	<p>3.6.1 Mendeskripsikan Pengertian bank sentral</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</p> <p>3.6.3 Mendeskripsikan Pengertian sistem pembayaran</p> <p>3.6.4 Menentukan Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</p> <p>3.6.5 Mengidentifikasi Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank sentral Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Pengertian sistem pembayaran Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang sistem pembayaran dan peran bank sentral dalam system pembayaran Menemukan contoh-contoh alat pembayaran tunai dan notunai serta fungsinya dalam perekonomian Indonesia 	<p>Sikap Jurnal Sikap</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian Tugas Mengidentifikasi alasan Bank sentral mengganti uang yang beredar Keterampilan menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia 	6 Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta miliknya UIN Suska Riau State Islamic Univ

<p>3.6.6 Mendeskripsikan Sejarah uang, Pengertian uang</p> <p>3.6.7 Menentukan Fungsi, jenis, dan syarat uang</p> <p>3.6.8 Menentukan Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sejarah uang dan Pengertian uang Fungsi, jenis, dan syarat uang Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan diskusi Sejarah uang, pengertian uang Fungsi, jenis, dan syarat uang dan Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia 			
	<p>4.6.1 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia 			
	<p>3.7.1 Mendeskripsikan Pengertian BUMN dan BUMD</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</p> <p>3.7.3 Mengidentifikasi Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</p> <p>3.7.4 Menentukan Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</p> <p>3.7.5 Membedakan Keunggulan dan kelemahan BUMN dan BUMD</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN dan BUMD Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD Keunggulan dan kelemahan BUMN dan BUMD 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha (BUMN dan BUMD) dan peran dalam perekonomian Indonesia Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang bentuk, jenis, jenis dan keunggulan dan kelemahan badan usaha dalam perekonomian Indo 	<p>Sikap Jurnal Sikap</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian Tugas Mengidentifikasi alasan Bank sentral mengganti uang yang beredar Keterampilan menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan 	<p>6 Jp</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>3.7.6 Mendeskripsikan Pengertian BUMS</p> <p>3.7.7 Mengidentifikasi Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS</p> <p>3.7.8 Mengidentifikasi Peran BUMS dalam perekonomian</p> <p>3.7.9 Mengidentifikasi Bentuk-bentuk BUMS</p> <p>3.7.10 Membedakan Kekuatan dan kelemahan BUMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMS Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS Peran BUMS dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMS Kekuatan dan kelemahan BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang pengertian BUMS, perbedaan dan peran serta kebaikan dan keburukan badan usaha swasta dalam perekonomian Indonesia 	alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia		
	<p>4.7.1 Mempresentasikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok membuat dan melaporkan rancangan Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) sederhana 				
	<p>3.8.1 Mendeskripsikan pengertian manajemen</p> <p>3.8.2 Menentukan unsur-unsur manajemen</p> <p>3.8.3 Mengidentifikasi fungsi fungsi manajemen</p> <p>3.8.4 Menganalisis bidang-bidang manajemen</p> <p>3.8.5 Mengidentifikasi penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian manajemen Unsur-unsur manajemen Fungsi-fungsi manajemen Bidang-bidang manajemen Penerapan manajemen kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang unsure, fungsi dan bidang manajemen Secara berkelompok merancang penerapan konsep manajemen dalam 	<p>Sikap</p> <p>Jurnal Sikap</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian Tugas Mengidentifikasi fungsi fungsi manajemen Keterampilan Mengimplementasikan fungsi manajemen 	6 Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/ elektronik



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>4.8.1 Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah secara lisan dan tulisan 	<p>kegiatan di sekolah</p>	<p>dalam kegiatan sekolah</p>		
<p>3.9.1 Mendeskripsikan perkembangan koperasi, pengertian koperasi</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi Landasan dan asas koperasi, Tujuan koperasi, Ciri-ciri koperasi, Prinsip-prinsip koperasi, Fungsi dan peran koperasi</p> <p>3.9.3 Mengidentifikasi Jenis-jenis koperasi</p> <p>3.9.4 Menentukan Perangkat organisasi koperasi</p> <p>3.9.5 Mengidentifikasi Sumber permodalan koperasi</p>	<p>3.9.1 Mendeskripsikan Sejarah perkembangan koperasi, pengertian koperasi</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi Landasan dan asas koperasi, Tujuan koperasi, Ciri-ciri koperasi, Prinsip-prinsip koperasi, Fungsi dan peran koperasi</p> <p>3.9.3 Mengidentifikasi Jenis-jenis koperasi</p> <p>3.9.4 Menentukan Perangkat organisasi koperasi</p> <p>3.9.5 Mengidentifikasi Sumber permodalan koperasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sejarah perkembangan koperasi dan pengertian koperasi Landasan dan asas koperasi Tujuan koperasi Ciri-ciri koperasi Prinsip-prinsip koperasi Fungsi dan peran koperasi Jenis-jenis koperasi Perangkat organisasi koperasi Sumber permodalan koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Berdiskusi dan tanya jawab Mengidentifikasi Landasan dan asas koperasi, Tujuan koperasi, Ciri-ciri koperasi, Prinsip-prinsip koperasi, Fungsi dan peran koperasi Mengajukan pertanyaan dan diskusi Jenis-jenis koperasi, Perangkat organisasi koperasi dan Sumber permodalan koperasi 	<p>Sikap Jurnal Sikap</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dalam bentuk objektif dan uraian Tugas Menghitung SHU Keterampilan Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>6 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/ elektronik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mengetahui
Kepala MAN 1 Bukittinggi

Drs. IRSYAD, M.Pd
Nip. 196310271993031003

3.9.6 Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi	• Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi	• Menjelaskan penghitungan SHU			
3.9.7 Prosedur pendirian koperasi	• Prosedur pendirian koperasi	• memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dan melakukan wawancara kepada narasumber tentang pengelolaan koperasi			
3.9.8 Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah	• Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah	• Menyimulasikan pengelolaan koperasi di sekolah			
3.9.9 Simulasi pendirian koperasi di sekolah	• Simulasi pendirian koperasi di sekolah				
4.9.1 Membuat laporan tertulis tentang implementasi pengelolaan koperasi di sekolah	• mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah				

Bukittinggi , Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

DESI NOVITA.S.Pd

NIP. 197411242007012029



- Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat akademis
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi	Dasar	Materi	Pembelajaran	Kegiatan	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4. mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan 		<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian ilmu ekonomi 2. Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) 3. Menganalisis penyebab kelangkaan dan akibat kelangkaan terhadap lingkungan 4. Mengidentifikasi cara mengatasi kelangkaan terhadap pemenuhan kebutuhan (sikap peduli lingkungan dan tanggung jawab dalam diri sendiri) 5. Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas 6. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan 7. Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) 8. Prinsip ekonomi 9. Motif ekonomi 10. Pembagian ilmu ekonomi 		<ol style="list-style-type: none"> 12. Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi 13. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang konsep ilmu ekonomi 14. Melakukan identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang serta membuat pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang serta menyimpulkan tentang konsep ilmu ekonomi 15. Menyajikan hasil identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang sebagai bagian dari konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan secara lisan dan tulisan 	



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>11. Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem ekonomi Macam-macam sistem ekonomi Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Mengumpulkan data dan informasi pendukung melalui observasi/pengamatan dan atau wawancara kepada narasumber tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi dari sumber yang relevan Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk membuat pola hubungan antara masalah ekonomi dengan sistem ekonomi serta mendapatkan kesimpulan Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara lisan dan tulisan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>4.11 menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.12 menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi <p>5 Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor</p>	<p>6 Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)</p> <p>7 Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi</p> <p>8 Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi</p> <p>9 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor secara lisan dan tulisan</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>9.8 mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>9.9 menyajikan hasil</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <p>10 Pengertian permintaan dan penawaran</p> <p>11 Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</p>	<p>23 Mengamati dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar (permintaan, penawaran dan harga keseimbangan)</p>



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Siswa mampu:

26.8 mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia

26.9 menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran

Kompetensi	Dasar	Materi	Pembelajaran	Kegiatan	Pembelajaran
	pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	12 Fungsi permintaan dan penawaran 13 Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya 14 Kurva permintaan dan kurva penawaran 15 Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) 16 Proses terbentuknya keseimbangan pasar 17 Elastisitas permintaan dan penawaran Peran pasar dalam perekonomian 18 Pengertian pasar 19 Peran pasar dalam perekonomian 20 Macam-macam pasar 21 Struktur pasar/ bentuk pasar 22 Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar		dan struktur pasar 24 Melakukan observasi/pengamatan dan wawancara kepada narasumber untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 25 Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan/wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 26 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar secara lisan dan tulisan	
	26.8 mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia 26.9 menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran	Bank Sentral • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Sistem Pembayaran		27 Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran 28 Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi	Dasar	Materi	Pembelajaran	Kegiatan	Pembelajaran
	dalam perekonomian Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 		alat pembayaran	<p>29 Menemukan contoh-contoh alat pembayaran tunai dan notunai serta fungsinya dalam perekonomian Indonesia</p> <p>16. Menyimpulkan hubungan antara bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>30 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan</p>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi	Dasar	Materi	Pembelajaran	Kegiatan	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>8. mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>9. menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>10. Mengumpulkan data dan informasi pendukung dari sumber utama melalui observasi dan atau wawancara tentang Otoritas Jasa Keuangan, perbankan, pasar modal dan Industri Keuangan Non Bank (IKNB)</p> <p>17. Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>18. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan <p>Lembaga Jasa Keuangan</p> <p>Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal 			



Kompetensi	Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan 	



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Siswa mampu:

0.11 mendeskripsikan konsep manajemen

0.12 mengimplementasi kan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi	Dasar	Materi	Pembelajaran	Kegiatan	Pembelajaran
				39	Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah secara lisan dan tulisan
	<p>Siswa mampu:</p> <p>398 mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>399 menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS • Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) 		<p>40</p> <p>Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Secara berkelompok membuat dan melaporkan rancangan Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) sederhana

Kompetensi	Dasar	Materi	Pembelajaran	Kegiatan	Pembelajaran
<p>1. Siswa mampu:</p> <p>a. Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>b. Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>		<p>Perkoperasian</p> <p>4 Sejarah perkembangan koperasi</p> <p>5 Pengertian koperasi</p> <p>6 Landasan dan asas koperasi</p> <p>41 Tujuan koperasi</p> <p>42 Ciri-ciri koperasi</p> <p>43 Prinsip-prinsip koperasi</p> <p>44 Fungsi dan peran koperasi</p> <p>45 Jenis-jenis koperasi</p> <p>Pengelolaan Koperasi</p> <p>46 Perangkat organisasi koperasi</p> <p>47 Sumber permodalan koperasi</p> <p>48 Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi</p> <p>49 Prosedur pendirian koperasi</p> <p>50 Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah</p> <p>51 Simulasi pendirian koperasi di sekolah</p>		<p>52 Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>53 Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dan melakukan wawancara kepada narasumber tentang pengelolaan koperasi</p> <p>54 Membuat pola hubungan dan menyimpulkan perkoperasian dan pengelolaan koperasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh</p> <p>55 Menyimulasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p> <p>56 Menyampaikan laporan tertulis tentang implementasi pengelolaan koperasi di sekolah</p>	

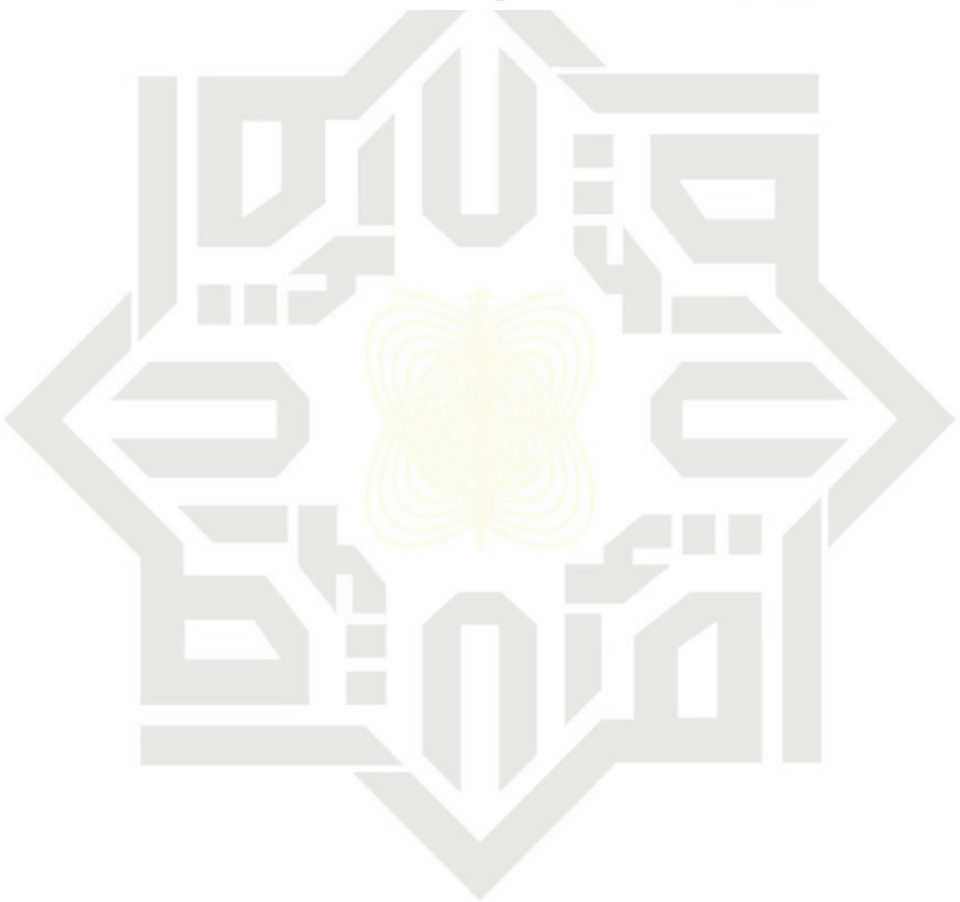
Bukittinggi , Juni 2019

Guru Mata Pelajaran



DESI NOVITA, S.Pd

Nip. 197411242007012029



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Mengetahui

Kepala MAN 1 Bukittinggi

Des. IRSYAD, M.Pd

Nip. 199310271993031003

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- 1.1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- 1.2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- 1.3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sekolah : MAN I Kota Bukittinggi
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/GANJIL
Materi Pokok : Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu : 9 x 45 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K13 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
- Pertemuan 1
- 3.1.1 Mendeskripsikan Pengertian ilmu ekonomi
- 3.1.2 Menganalisis Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
- 3.1.3 Menganalisis penyebab kelangkaan dan cara mengatasi kelangkaan
- Pertemuan 2
- 3.1.4 Mengalisis Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
- 3.1.5 Menjelaskan Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
- Pertemuan 3
- 3.1.6 Menjelaskan Biaya peluang (*opportunity cost*)
- 3.1.7 Menjelaskan Prinsip ekonomi dan motif ekonomi



3.1.8 Menjelaskan Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)

4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

4.1.1 Mengidentifikasi kelangkaan kebutuhan dan biaya peluang

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan Model *Discovery Learning* metode *socratic seminars*, dan penugasan peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, jujur, dan bekerja sama.

D. Materi Pembelajaran

Konsep dasar ilmu Ekonomi

-) Mendeskripsikan Pengertian ilmu ekonomi
-) Menjelaskan Pembagian ilmu ekonomi
-) Mengalisis Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
-) Menganalisis penyebab kelangkaan dan cara mengatasi kelangkaan terhadap pemenuhan kebutuhan

Kebutuhan

-) Mengalisis Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
-) Menjelaskan Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
-) Menjelaskan Biaya peluang (*opportunity cost*)

Ekonomi Syariah

-) Menjelaskan Prinsip dan motif ekonomi
-) Menjelaskan Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : *Socratic Seminars*

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa dan membaca Alquran 2. Pendidik mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis 3. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari pendidik berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 	15'

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>4. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>5. Peserta didik menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun dan tanggung jawab.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Pendidik membagi kelas menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok dalam (kelompok diskusi) dan kelompok luar (kelompok observasi); peserta didik di kelompok dalam terlibat dalam kegiatan diskusi dan peserta didik di kelompok luar mendengarkan diskusi kelompok dalam.</p> <p>2. Peserta didik di kelompok luar mencatat dan menulis ide-ide atau komentar tentang apa yang mereka dengar selama diskusi berlangsung; setelah selesai satu topik, kedua kelompok berganti peran, yaitu kelompok dalam menjadi kelompok luar dan kelompok luar menjadi kelompok dalam.</p> <p>3. Pendidik menayangkan gambar tentang materi pembelajaran kerjasama internasional.</p> <p>4. Pendidik mengajukan pertanyaan pembuka untuk memulai diskusi.</p> <p>5. Pendidik memfasilitasi diskusi dengan mengajukan klarifikasi, menyampaikan ringkasan komentar, serta menunjukkan dan memperbaiki kesalahan pemahaman peserta didik; pendidik dapat mengajukan kembali pertanyaan pembuka jika diskusi keluar dari jalur.</p> <p>6. Pendidik dapat mengajukan pertanyaan evaluasi untuk menilai suatu pendapat.</p>	<p>60 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Pendidik menayakan materi yang belum dipahami peserta didik</p> <p>4. Pendidik menugaskan peserta didik berbagi pengalaman selama seminar; dan</p> <p>5. Pendidik menugasi peserta didik menulis satu atau dua paragraph tentang ide besar dari</p>	<p>15'</p>



diskusi *socrates seminars*.

6. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

Pertemuan II (3 x 45 menit)

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa dan membaca Alquran 2. Pendidik mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis 3. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari pendidik berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Peserta didik menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun dan tanggung jawab. 	15'

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Pendidik membagi kelas menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok dalam (kelompok diskusi) dan kelompok luar (kelompok observasi); peserta didik di kelompok dalam terlibat dalam kegiatan diskusi dan peserta didik di kelompok luar mendengarkan diskusi kelompok dalam.
 - Peserta didik di kelompok luar mencatat dan menulis ide-ide atau komentar tentang apa yang mereka dengar selama diskusi berlangsung; setelah selesai satu topik, kedua kelompok berganti peran, yaitu kelompok dalam menjadi kelompok luar dan kelompok luar menjadi kelompok dalam.
 - Pendidik menayangkan gambar tentang materi pembelajaran kerjasama internasional.
 - Pendidik mengajukan pertanyaan pembuka untuk memulai diskusi.
 - Pendidik memfasilitasi diskusi dengan mengajukan klarifikasi, menyampaikan ringkasan komentar, serta menunjukkan dan memperbaiki kesalahan pemahaman peserta didik; pendidik dapat mengajukan kembali pertanyaan pembuka jika diskusi keluar dari jalur.
 - Pendidik dapat mengajukan pertanyaan evaluasi untuk menilai suatu pendapat.
- Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
 - Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
 - Pendidik menayakan materi yang belum dipahami peserta didik
 - Pendidik menugaskan peserta didik berbagi pengalaman selama seminar; dan
 - Pendidik menugasi peserta didik menulis satu atau dua paragraph tentang ide besar dari diskusi *socrates seminars*.
 - Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.

60'

15'



Pertemuan III (3 x 45 menit)

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa dan membaca Alquran 2. Pendidik mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis 3. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari pendidik berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Peserta didik menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun dan tanggung jawab 	<p>15'</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membagi kelas menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok dalam (kelompok diskusi) dan kelompok luar (kelompok observasi); peserta didik di kelompok dalam terlibat dalam kegiatan diskusi dan peserta didik di kelompok luar mendengarkan diskusi kelompok dalam. 2. Peserta didik di kelompok luar mencatat dan menulis ide-ide atau komentar tentang apa yang mereka dengar selama diskusi berlangsung; setelah selesai satu topik, kedua kelompok berganti peran, yaitu kelompok dalam menjadi kelompok luar dan kelompok luar menjadi kelompok dalam. 3. Pendidik menayangkan gambar tentang materi pembelajaran kerjasama internasional. 4. Pendidik mengajukan pertanyaan pembuka untuk memulai diskusi. 5. Pendidik memfasilitasi diskusi dengan mengajukan klarifikasi, menyampaikan ringkasan komentar, serta menunjukkan dan memperbaiki kesalahan pemahaman peserta didik; pendidik dapat mengajukan kembali pertanyaan pembuka jika diskusi keluar dari jalur. 6. Pendidik dapat mengajukan pertanyaan 	<p>60'</p>



	evaluasi untuk menilai suatu pendapat.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Pendidik menayakan materi yang belum dipahami peserta didik 4. Pendidik menugaskan peserta didik berbagi pengalaman selama seminar; dan 5. Pendidik menugasi peserta didik menulis satu atau dua paragraph tentang ide besar dari diskusi <i>socrates seminars</i>. 6. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. 	15'

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- 1) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik,, Portofolio

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Pilihan ganda dan Essay
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- d. Praktek : lembar tugas pendataan kelangkaan, cara mengatasi kelangkaan kebutuhan dan biaya peluang dalam waktu sebulan

3. Instrumen penilaian : terlampir

4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

H. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

1. Alat / Bahan : Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop
2. Sumber Belajar :
 1. Semua Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA Kurikulum 2013,yang membahas Pembagian Ilmu Ekonomi, Kebutuhan, Kelangkaan dan biaya peluang
 2. Internet

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

DESI NOVITA.S.Pd
NIP. 197411242007012029

Bukittinggi, Juli 2018
Mahasiswa Peneliti

ANGGI BERLIANA
NIM. 11516202288

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

1. **Sekolah** : MAN I Kota Bukittinggi
 2. **Mapel** : Ekonomi
 3. **Kelas Semester** : X/GANJIL
 4. **Materi Pokok** : Ilmu Ekonomi
 5. **Alokasi Waktu** : 9 x 45 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

Pertemuan 1

3.1.1 Mendeskripsikan Pengertian ilmu ekonomi

3.1.2 Menganalisis Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)

3.1.3 Menganalisis penyebab kelangkaan dan cara mengatasi kelangkaan

Pertemuan 2

3.1.4 Mengalisis Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan

3.1.5 Menjelaskan Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas

Pertemuan 3

3.1.6 Menjelaskan Biaya peluang (*opportunity cost*)

3.1.7 Menjelaskan Prinsip ekonomi dan motif ekonomi

3.1.8 Menjelaskan Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)

4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

4.1.1 Mengidentifikasi kelangkaan kebutuhan dan biaya peluang

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan Model *Discovery Learning* metode ceramah, diskusi, dan penugasan peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, jujur, dan bekerja sama.

D. Materi Pembelajaran

Konsep dasar ilmu Ekonomi

- Mendeskripsikan Pengertian ilmu ekonomi
- Menjelaskan Pembagian ilmu ekonomi
- Mengalisis Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
- Menganalisis penyebab kelangkaan dan cara mengatasi kelangkaan terhadap pemenuhan kebutuhan

Kebutuhan

- Mengalisis Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
- Menjelaskan Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
- Menjelaskan Biaya peluang (*opportunity cost*)

Ekonomi Syariah

- Menjelaskan Prinsip dan motif ekonomi
- Menjelaskan Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan I (3 x 45 menit)

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa dan membaca Alquran 2. Pendidik mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis 3. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari pendidik berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Peserta didik menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun dan tanggung jawab. 	15'
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya membaca buku yang berkaitan dengan materi pasar dan bentuk-bentuk pasar. 	60 menit

1. Diarahkan untuk mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian Ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi 3. Peserta didik membuat kesimpulan hasil bacaannya yang berkaitan dengan pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi 4. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi 	
	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Pendidik menanyakan materi yang belum dipahami peserta didik 4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. 	15'

Pertemuan II (3 x 45 menit)

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa dan membaca Alquran 2. Pendidik mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis 3. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari pendidik berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Peserta didik menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun dan tanggung jawab. 	15'
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca pengertian kebutuhan dan keinginan ekonomi, dari berbagai sumber belajar yang relevan 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kebutuhan dan keinginan 3. Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kebutuhan dan macam –macam kebutuhan berbagai sumber yang relevan 4. Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data kebutuhan, keinginan dan macam macam kebutuhan dengan contoh 5. Peserta didik membuat hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi 	60'

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Penutup	dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Pendidik menanyakan materi yang belum dipahami peserta didik 4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. 	15'

Pertemuan III (3 x 45 menit)

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa dan membaca Alquran 2. Pendidik mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis 3. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari pendidik berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Peserta didik menerima pengarahan bahwa melalui tema pembelajaran ini agar dapat mengembangkan sikap santun dan tanggung jawab 	15'
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, prinsip ekonomi dan ekonomi syariah dari berbagai sumber belajar yang relevan 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi serta ekonomi syariah 3. Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi serta ekonomi syariah dari berbagai sumber yang relevan 4. Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi serta ekonomi syariah 5. Peserta didik membuat hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan) 	60'

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Pendidik menayakan materi yang belum dipahami peserta didik 4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. 	15'
------------------	--	-----

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- 1) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik,, Portofolio

2. Bentuk Penilaian :

- A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- B. Tes tertulis : Pilihan ganda dan Essay
- C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- D. Praktek : lembar tugas pendataan kelangkaan, cara mengatasi kelangkaan kebutuhan dan biaya peluang dalam waktu sebulan

3. Instrumen penilaian : terlampir

4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

D. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop
- b. Sumber Belajar : 1. Semua Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA Kurikulum 2013,yang membahas Pembagian Ilmu Ekonomi, Kebutuhan, Kelangkaan dan biaya peluang
2. Internet

Mengetahui
Kepala MAN 1 Kota Bukittinggi

Bukittinggi, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Drs. RSYAD, M.Pd
NIP.196310271993031003

DESI NOVITA.S.Pd
NIP.197411242007012029

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Validitas

1. Sebutkan pengertian dan contoh kebutuhan berdasarkan:
 - a. Tingkat intensitas
 - b. Tingkat kebutuhan
 - c. kepemilikan
 - d. waktu.
 2. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia!
 - a. Sebutkan penyebab kelangkaan!
 - b. Apa pengaruh kelangkaan terhadap inflasi dan masalah neraca perdagangan dan neraca pembayaran?
 - c. Jelaskan pengaruh kelangkaan terhadap pengangguran!
 - d. Jelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi!
 - e. Jelaskan cara-cara yang dapat kita lakukan untuk mengatasi kelangkaan!
 - f. Coba jelaskan kaitan pertumbuhan ekonomi dengan kelangkaan!
 - g. Coba jelaskan masalah yang menyangkut jenis barang dan jumlah barang yang akan diproduksi??
 - h. Coba jelaskan pengangguran dengan masalah cara memproduksi!
 - i. Jelaskan pengertian dari biaya peluang!
 - j. Jelaskan pengertian biaya peluang menurut Paul Samuelson dan William D. Nordhaus!
 - k. Seorang karyawan pergi ke Taman Impian Jaya Ancol dengan menggunakan taksi. Dia membayar ongkos taksi sebesar Rp 45.000. Dia masuk ke berbagai wahana hiburan dengan membayar Rp 250.000. Jika karyawan bekerja pada hari itu, maka ia akan dapat penghasilan sebesar Rp 175.000. Berapa biaya peluang yang dikeluarkan karyawan itu untuk mengunjungi Taman Impian Jaya Ancol?
 - l. Jelaskan perbedaan antara biaya peluang dan biaya sehari-hari!
 - m. Mengapa dalam mengatasi kelangkaan kita harus membuat pilihan dan mempertimbangkan biaya peluang?
 - n. Jelaskan masalah yang dibahas ekonomi mikro!
 - o. Jelaskan perbedaan ekonomi makro dan mikro!
 - p. Mengapa kestabilan neraca perdagangan dan neraca pembayaran dapat dijadikan indikator pencapaian kegiatan ekonomi!
 - q. Sebutkan prinsip-prinsip ekonomi syariah!
 - r. Jelaskan karakteristik ekonomi syariah!
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kunci Jawaban Soal Validitas

1. Tingkat intensitas : produk yang digunakan berdasarkan sering tidaknya barang tersebut digunakan. Contoh : MRT - digunakan setiap hari sebagai sarana transportasi
 2. Tingkat kebutuhan : berdasarkan prioritas dan tingkat kepentingan yang mendesak atau tidak. Contoh: kebutuhan pokok, sekunder, tersier
 3. Tingkat kepemilikan : berdasarkan hak milik dan hak guna ataupun hak sewa. Contoh : milik publik, milik privat, milik sebuah organisasi
 4. Tingkat waktu : berdasarkan kapan akan digunakan. Contoh : kebutuhan sekarang dan masa yang akan datang
2. Faktor, faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia yaitu :
- a. Status Ekonomi
 - b. Adat Istiadat
 - c. Profesi dan pekerjaan
 - d. Umur
 - e. Kondisi alam
 - f. Kegemaran
 - g. Agama
 - h. Peradaban
- Pembahasan:** kebutuhan manusia yang tidak terbatas dikarenakan dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor eksternal maupun faktor internal, akan tetapi yang paling dominan mempengaruhi biasanya adalah pendapatan. Semakin tinggi pendapatan yang diperoleh, maka akan semakin besar tingkat permintaannya akan barang dan jasa yang diinginkannya. Oleh sebab itu, ilmu ekonomi hadir untuk dipelajari bagaimana cara manusia memaksimalkan sumberdaya yang mereka punya untuk memenuhi kebutuhannya.
3. Kelangkaan merupakan keadaan dimana jasa atau barang yang tersedia tidak mencukupi jumlah kebutuhan.
- Beberapa penyebab terjadinya kelangkaan, antara lain :
- a. Letak geografis yang berbeda.
 - b. Pertumbuhan penduduk yang cepat.
 - c. Kemampuan produksi yang kurang.
 - d. Tidak meratanya kemajuan IPTEK.
 - e. Adanya bencana alam.
 - f. Terjadi sebuah perang atau penyakit yang besar.
 - g. Kebijakan yang salah dari pemerintah.



h. SDA yang terbatas. SDM yang kurang berkualitas.

Infrastruktur yang tidak merata.

Kelangkaan berpengaruh akan inflasi karena inflasi sendiri berarti proses meningkatnya harga-harga secara umum dan terus-menerus, karena mekanisme pasar yang disebabkan oleh banyak faktor. Salah satu faktornya adalah konsumsi masyarakat yang meningkat. Apabila jumlah barang terbatas, tentu akan terjadi kelangkaan.

Kelangkaan dapat berpengaruh terhadap neraca pembayaran dan perdagangan. Neraca pembayaran sendiri adalah neraca yang berisi transaksi dengan negara lain. Dan neraca perdagangan adalah neraca yang berisi selisih akan nilai keuangan ekspor dan impor.

Apabila ada kelangkaan sebuah barang pada suatu negara, tentu negara yang bersangkutan akan melakukan impor. Hal tersebut akan tercatat di neraca perdagangan. Jika impor lebih banyak jumlahnya daripada ekspor, akan terjadi pembengkakan. Dan transaksi tersebut akan tercatat pengeluarannya pada neraca pembayaran.

Kelangkaan menyebabkan kebutuhan manusia akan tidak terpenuhi. Kelangkaan berdampak pengangguran pada pengelola sumber daya alam tersebut, jika barang olahannya habis maka perusahaan yang di kelolanya akan berhenti beroperasi inilah yg menyebabkan pengangguran.

Pertumbuhan ekonomi adalah proses pertumbuhan perekonomian suatu negara secara berkesinambungan menuju keadaan yang lebih baik dalam periode tertentu.

- a. menghemat penggunaan
- b. menggunakan barang pengganti / substitusi
- c. memperketat regulasi
- d. meningkatkan kesadaran melalui pendidikan dan penyuluhan

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kenaikan jumlah output nasional pada masyarakat suatu negara sehingga bila terjadi pertumbuhan ekonomi maka dapat disimpulkan bahwa suatu masyarakat tertentu pada waktu tertentu telah berhasil untuk menghindari efek dari kelangkaan tersebut. *NB: Kelangkaan itu tidak bisa dihilangkan, hanya dapat dihindari.

9. Salah satu masalah yang harus diperhatikan ketika memproduksi adalah barang apa yang akan diproduksi dan berapa banyak barang harus diproduksi. Jenis barang harus diperhatikan berdasarkan kebutuhan konsumen, agar barang bisa diterima di pasaran. Serta jumlah barang yang akan diproduksi juga harus diperhatikan agar bisa memenuhi jumlah kebutuhan



konsumen, baik untuk mencegah konsumen beralih ke barang lain (substitusi barang kita) akibat kelangkaan (kekurangan jumlah produksi) ataupun mencegah pergolakan harga barang (naik turunnya harga akibat jumlah barang yang berlebih ataupun kurang).

Mungkin ada sedikit hubungannya antara cara memproduksi barang oleh pabrik dengan pengangguran yang ada. Beberapa diantaranya adalah:

- a. Zaman sekarang teknologi sudah mulai canggih sehingga banyak pabrik/industri yang menggunakan teknologi mesin daripada tenaga manusia.
- b. Sumber Daya Manusia yang tersedia memiliki kualifikasi dibawah standar pabrik sehingga pengangguran itu adalah orang yang tidak memiliki keahlian.
- c. Sedikitnya lapangan pekerjaan yang tersedia dan SDM yang banyak sehingga mereka bersaing untuk memperebutkan posisi yang lowong di suatu pabrik/industri.

Biaya peluang atau biaya kesempatan (bahasa Inggris: Opportunity Cost) adalah biaya yang dikeluarkan ketika memilih suatu kegiatan. Berbeda dengan biaya sehari-hari, biaya peluang muncul dari kegiatan alternatif yang tidak bisa kita lakukan. Sebagai contoh, misalkan seseorang memiliki uang Rp 10.000.000. Dengan uang sebesar itu, ia memiliki kesempatan untuk bertamasya ke Bali atau membeli sebuah TV. Jika ia memilih untuk membeli TV, ia akan kehilangan kesempatan untuk menikmati keindahan Bali; begitu pula sebaliknya, apabila ia memilih untuk bertamasya ke Bali, ia akan kehilangan kesempatan untuk menonton TV. "Kesempatan yang hilang" itulah yang disebut sebagai biaya peluang...

Paul A. Samuelson dan William D. Nordhaus mengatakan bahwa keputusan memilih biaya peluang, karena memilih satu hal dalam dunia kelangkaan berarti menyerahkan sesuatu yang lain. Biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang paling berharga yang hilang.

Biaya peluang adalah biaya terbanyak yang di korbankan oleh seseorang dari pilihan-pilihan yang dia tinggalkan. Biaya peluang yang dikeluarkan karyawan itu adalah Rp 175.000,00

14. Perbedaan antara biaya peluang dan biaya sehari-hari:

a. Biaya Peluang:

Biaya peluang memiliki artian sebagai sebuah biaya yang dimana akan dilakukan oleh seseorang dikarenakan melakukan pengambilan akan sebuah pilihan. Hal ini akan dianggap berbeda dengan biaya langsung yang akan dianggap berhubungan dengan uang. Kemudian biaya pulang sendiri tidaklah harus akan berhubungan dengan uang. Kemudian masing-masing dari kita akan memiliki sebuah perhitungan akan biaya



peluang lainnya yang dimana berbeda-beda antara yang satu dengan yang lainnya dikarenakan memiliki sebuah kondisi dan juga situasi yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya.

Biaya Sehari-hari

Biaya sehari-hari adalah sebuah biaya yang akan dilakukan pengeluaran secara rutin agar seseorang akan mampu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sebagai seorang manusia.

Karena banyaknya kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan terbatas maka terjadilah kelangkaan. Saat kelangkaan terjadi, maka keberlangsungan kehidupan manusia terancam sehingga dibutuhkan pemenuhan terhadap kebutuhan yang sangat mendesak (kebutuhan primer) demi keberlangsungan sehingga setiap individu harus menentukan pilihan "butuh dari yang paling butuh". Dari beberapa pilihan, dibutuhkan pengorbanan yang sekecil-kecilnya sehingga akan tercipta biaya peluang.

- a. masalah harga pasar yang tinggi. yang menyebabkan sulitnya untuk mendapatkan jenis barang yang diminta masyarakat.
- b. masalah kenaikan BBM yang dapat terjadi setiap waktu. kenaikan bahan bakar ini, menyebabkan segala industri akan merasa terbebani.

Berikut adalah perbedaan dari ekonomi mikro dan ekonomi makro:

a. Ekonomi Mikro

Merupakan sebuah bentuk pengertian dari ekonomi yang dimana merupakan cabang dari teori ilmu ekonomiyang melakukan pembelajaran terhadap perilaku daripada konsumen dan juga perusahaan serta melakukan penentuan terhadap berbagai macam bentuk harga pasar dan juga kualitas dari faktor input, persediaan dan juga penjualan dan jasa yang dimana akan dilakukan perjualbelikan. Kemudian definisi dari ekonomi mikro sendiri adalah melakukan pembelajaran terhadap perilaku yang dimiliki oleh produsen dan juga konsumen dan juga berbagai macam bentuk akan variabel ekonomi pada sebuah ruang lingkup kecil seperti perusahaan dan juga rumah tangga.

b. Ekonomi Makro

Merupakan sebuah bentuk dari studi tentang adanya ekonomi secara agregat atau yang diartikan secara keseluruhan. Kemudian pengertian daripada ekonomi makro sendiri memiliki penjelasan terhadap perubahan ekonomi yang dimana akan memberikan pengaruh terhadap banyak orang hingga masyarakat, perusahaan dan juga pasar.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ekonomi makro akan memberikan pengaruh terhadap pertumbuhan dari ekonomi, tenaga kerja hingga neraca perdagangan.

Karena neraca perdagangan dan pembayaran itu mencerminkan posisi pencapaian kegiatan ekonomi sehingga dalam posisi stabil neraca tersebut berarti kegiatan ekonomi suatu negara tidak mengalami masalah atau dalam posisi stabil sehingga dari itulah neraca tersebut dikatakan sebagai tolok ukur pencapaian kegiatan ekonomi

- a. Keamanan dan ketakwaan
- b. Memenuhi kebutuhan
- c. Pembagian kepemilikan
- d. Pengelolaan kepemilikan
- e. Mata uang berbasis logam mulia

2. Delapan karakteristik ekonomi syariah, yaitu:

- a. Menggunakan Sistem Bagi Hasil

Salah satu prinsip ekonomi syariah adalah pembagian kepemilikan yang mengedepankan keadilan Artinya, keuntungan yang diperoleh dari aktivitas ekonomi dibagi secara adil, misalnya dalam perbankan syariah ada bagian keuntungan untuk bank maupun untuk nasabah.

- b. Menggabungkan antara Nilai Spiritual dan Material

Ekonomi syariah hadir sebagai wujud dalam membantu perekonomian para nasabah untuk mendapatkan keuntungan sesuai ajaran Islam. Kekayaan yang diperoleh dari kegiatan ekonomi dapat digunakan untuk zakat, infaq, dan *shodaqah* sesuai ajaran Islam.

- c. Memberikan Kebebasan sesuai Ajaran Islam

Ekonomi syariah memberikan kebebasan kepada para pelaku ekonomi untuk bertindak sesuai hak dan kewajiban mereka dalam menjalankan perekonomian dan kegiatan yang dilakukan haruslah positif sesuai ajaran yang berlaku dan bertanggungjawabkan apa yang telah dilakukan.

- d. Mengakui Kepemilikan Multi Jenis

Artinya bahwa kepemilikan dana dan harta dalam perekonomian sejatinya hanyalah milik Allah. Sehingga dalam menjalankan perekonomian sesuai dengan ajaran islam.

- e. Terikat Akidah, Syariah, serta Moral

1. Disusun mengutip seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Semua kegiatan ekonomi didasarkan pada akidah, syariah dan moral untuk menyeimbangkan perekonomian.

Menjaga Keseimbangan Rohani dan Jasmani

Tujuan perekonomian syariah bukan sekedar keuntungan fisik, namun diarahkan untuk mendapatkan keuntungan dan ketenangan batin di dalam hidup.

Memberikan Ruang pada Negara dan Pemerintah

Perekonomian syariah memberikan ruang kepada pemerintah dan negara untuk ikut bercampur tangan sebagai penengah apabila terjadi suatu permasalahan.

Melarang Praktik Riba

Salah satu bentuk riba adalah penambahan-penambahan pembayaran oleh orang yang memiliki harta kepada orang yang meminjam hartanya karena pengunduran janji pembayaran oleh pinjaman dari waktu yang telah ditentukan. Dalam perekonomian syariah praktik riba adalah hal yang dilarang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS INSTRUMEN

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	9	10	90	81	100
2	9	9	81	81	81
3	10	10	100	100	100
4	10	10	100	100	100
5	10	10	100	100	100
6	10	9	90	100	81
7	8	9	72	64	81
8	10	9	90	100	81
9	10	10	100	100	100
10	8	8	64	64	64
11	9	9	81	81	81
12	9	9	81	81	81
13	9	9	81	81	81
14	9	9	81	81	81
15	8	8	64	64	64
16	7	8	56	49	64
17	7	8	56	49	64
18	6	7	42	36	49
19	5	5	25	25	25
20	6	7	42	36	49
21	4	5	20	16	25
22	5	6	30	25	36
23	4	6	24	16	36
24	1	1	1	1	1
25	4	6	24	16	36
26	5	5	25	25	25
27	5	5	25	25	25
28	7	7	49	49	49
29	8	7	56	64	49
30	5	6	30	25	36
31	4	6	24	16	36
32	4	5	20	16	25
33	0	0	0	0	0
34	0	0	0	0	0
34	225	238	1824	1767	1906

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\sqrt{\frac{34 \times 1824 - 225 \times 238}{\{(34 \times 1767) - (225)^2\} \{(34 \times 1906) - (238)^2\}}}$$

$$\sqrt{\frac{62016 - 53550}{\{(60078) - (50625)\} \{(64804) - (56644)\}}}$$

$$\sqrt{\frac{8466}{9453 \times 8160}}$$

$$\sqrt{\frac{8466}{77136480}}$$

$$\frac{8466}{8782,7376}$$

$$0,9639$$

UJI RELIABILITAS

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

$$\begin{array}{rcl} 2 & \times & 0,9639 \\ 1 & + & 0,9639 \end{array}$$

$$\frac{1,92787}{1,9639}$$

$$0,9816$$



Uji kualitas soal tes

SISWA	KELOMPOK	ITEM JAWABAN RESPONDEN																				SKOR TOTAL	KUADRAT SKOR TOTAL	JUMLAH GANJIL	JUMLAH GENAP		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1. Pengutipan tidak mengikutkan kesatuan angka yang wajar. 2. Ditaring mengemukakan dan memberikan banyak sebagai contoh. 3. Penulisan tanpa mencantumkan penempatan penulisan karangan. 4. Penulisan karangan yang tidak sesuai dengan perintah.	Ade Rizki	A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	9	10		
	M. Farhan Alifan	A	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	9	9		
	Anggo Pratomo	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	10	10		
	Aufa Assary Qudaus	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	10	10		
	Reysa Syakir Muleswara	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	10	10		
	Amalia Lintang Ramadhona	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	361	10	9		
	Bagas Ryandha	A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	289	8	9		
	Daisiah Putra	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	361	10	9		
	Meisiska Fauza	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	10	10		
	Mutiara Nurul Islamy	A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256	8	8		
	Benyika Amara	A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	9	9		
	Kayla Afifa	A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	9	9		
	Mubshirad Rayhan	A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	9	9		
	Nader Awandy Alayyer	A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	9	9		
	Rauli Faridha Mahiya	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	10	10		
	Rizki Aji Setyo	A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	16	256	8	8		
	Rafiqul Hakim	A	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	256	8	8		
	Zahratulhasanah	B	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	225	7	8		
	Zekwa Sultan Rafiq	B	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	225	7	8		
	Asyraf Fala Sabila	B	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13	169	6	7		
	Auli Winda Putri	B	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10	100	5	5	
	Muhammad Alhamdulillah	B	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	13	169	6	7		
	Soviala Saklana Putri	B	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	81	4	5		
	Putri Vira Azka	B	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	11	121	5	6		
	Shady Nurani	B	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10	100	4	6		
	Wifza Suguarti	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4	1	1		
	Dian Zahra Syaftri L.	B	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10	100	4	6		
	Sri Ratna Windi	B	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10	100	5	5		
	Nurul Atikah	B	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10	100	5	5		
	Vaktio Wahyu Afrido	B	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	196	7	7		
	Sofia Nurara	B	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	225	8	7		
	Pekar Apriani Herdita	B	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	11	121	5	6		
	Sany Zahra Mardiatillah	B	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	10	100	4	6		
	Mithah Rahmadini	B	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	81	4	5		
			30	18	20	33	30	32	11	32	30	11	26	26	20	23	25	30	18	20	33	31	499	7977			
			900	324	400	1089	900	1024	121	1024	900	121	676	676	400	529	625	900	324	400	1089	961					
			26	16	19	29	26	28	9	28	27	9	23	23	18	21	23	26	16	19	29	27					
			165	36	88	201	181	191	0	191	171	0	145	145	65	114	114	165	36	88	201	176					
			0,431	0,683	0,797	0,503	0,369	0,495	0,639	0,495	0,556	0,639	0,434	0,434	0,688	0,494	0,655	0,431	0,683	0,797	0,503	0,403					
			2,362	3,742	4,366	2,757	2,019	2,710	3,500	2,710	3,046	3,500	2,375	2,375	3,768	2,705	3,589	2,362	3,742	4,366	2,757	2,206					
			0,754	0,563	0,450	0,705	0,795	0,711	0,601	0,711	0,666	0,601	0,753	0,753	0,559	0,711	0,587	0,754	0,563	0,450	0,705	0,773					
			3,131	6,647	9,691	3,912	2,542	3,813	5,825	3,813	4,572	5,825	3,155	3,155	6,747	3,803	6,112	3,131	6,647	9,691	3,912	2,855					
			1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703					
			Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid					
			26,47	9,53	11,76	32,03	26,47	30,12	3,56	30,12	26,47	3,56	19,88	19,88	11,76	15,56	18,38	26,47	9,53	11,76	32,03	28,26					
			-0,01	0,19	0,21	-0,09	-0,01	-0,06	0,16	-0,06	0,02	0,16	0,09	0,09	0,18	0,16	0,14	-0,01	0,19	0,21	-0,09	-0,04					
			0,88	0,53	0,59	0,97	0,88	0,94	0,32	0,94	0,88	0,32	0,76	0,76	0,59	0,68	0,74	0,88	0,53	0,59	0,97	0,91					
			Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar					
			0,12	0,82	0,59	0,06	0,12	0,12	0,65	0,12	0,24	0,65	0,24	0,24	0,71	0,41	0,53	0,12	0,82	0,59	0,06	0,18					
			Jekek	Bagus Sekali	Bagus Sekali	Jekek	Jekek	Jekek	Bagus Sekali	Jekek	Behum	Bagus Sekali	Behum	Behum	Bagus Sekali	Bagus Sekali	Bagus Sekali	Jekek	Bagus Sekali	Bagus Sekali	Jekek	Jekek					
			B	16	16	15	17	16	17	11	17	17	11	15	15	16	15	17	16	16	15	17	17				
			S	1	1	2	0	1	0	6	0	0	6	2	2	1	2	0	1	1	2	0	0				
			17	0,94	0,94	0,88	1,00	0,94	1,00	0,65	1,00	1,00	0,65	0,88	0,88	0,94	0,88	1,00	0,94	0,94	0,88	1,00	1,00				
			B	14	2	5	16	14	15	0	15	13	0	11	11	4	8	8	14	2	5	16	14				
			S	3	15	12	1	3	2	17	2	4	17	6	6	13	9	9	3	15	12	1	3				
			17	0,82	0,12	0,29	0,94	0,82	0,88	0,00	0,88	0,76	0,00	0,65	0,65	0,24	0,47	0,47	0,82	0,12	0,29	0,94	0,82				

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menyebutkan sumber:
 2. Dianggap mengemukakan dan memberikan sebanyak mungkin jawaban yang benar.
 3. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 4. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 5. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 6. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 7. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 8. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 9. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 10. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 11. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 12. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 13. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 14. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 15. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 16. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 17. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 18. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 19. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 20. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 21. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 22. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 23. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 24. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 25. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 26. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 27. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 28. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 29. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 30. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 31. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 32. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 33. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 34. Penilaian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



Test Materi Ilmu Ekonomi

Studi Kasus: Fenomena Kenaikan Harga Bawang

Oleh: Widhie Kurniawan

Harga Bawang pada sejumlah daerah di tanah air hingga kini masih tinggi, baik itu bawang merah maupun bawang putih. Akan tetapi unikunya, kendati harga bawang di pasaran pada setiap daerah naik di atas harga normal, namun kenaikannya sangat bervariasi.

Pihak pemerintah, pakar maupun pengamat sudah memberikan analisisnya mengenai kenaikan harga bawang merah dan putih di atas rata-rata normal sebelum ini. Pada umumnya pandangan mereka hampir seragam, yakni penyebab kenaikan itu berbeda namun dampaknya tetap sama, yakni harganya naik.

Untuk bawang putih, yang memang kebanyakan merupakan barang import dari China dan India, kenaikan terjadi karena stok langka di pasaran disebabkan terlambatnya rekomendasi import dari kementerian teknis.

Sedangkan untuk bawang merah, stok langka karena hasil panen pada sentra produksi bawang merah di Jawa terganggu akibat banjir beberapa waktu lalu.

Uniknya, kenaikan harga pada masing-masing daerah sangat beragam dan tidak selalu terkait dengan stok barang. Sebutlah misalnya di Sulawesi Tengah. Wilayah tersebut sangat terkenal akan produksi bawang merah dan bawang goreng. Tidak ada bencana alam, tidak ada gagal panen dan stok cukup tersedia, tetapi harganya naik hingga 2 atau tiga kali lipat per kilogram.

Pasti ini tidak dapat dijelaskan oleh hukum pasar. Untuk di Jawa, khususnya wilayah Brebes sebagai sentra penting produksi bawang merah, kondisinya memang nyata, yakni ada bencana banjir yang mengganggu tanaman bawang merah.

Dalam pantauan RRI, tingkat harga pada masing-masing daerah juga sangat beragam. Untuk bawang merah ada yang naik menjadi Rp 30 ribu, Rp 40 ribu hingga Rp 75 ribu per kilogram. Sedangkan harga bawang putih naik dan lebih mahal dibandingkan bawang merah, mulai dari Rp 40 ribu, Rp 60 ribu, Rp 80 ribu, bahkan ada yang hingga Rp 100 ribu per kilogramnya.

Kenaikan harga yang sangat bervariasi tersebut memunculkan pertanyaan... apakah ini murni karena berkurangnya stok, karena perilaku pedagang dan spekulan atau karena kondisi



panik. Artinya, ada sebuah fakta bahwa kenaikan harga bawang merah dan bawang putih tidak selalu disebabkan berkurangnya stok.

Perilaku atau ulah spekulan dan pedagang sangat memungkinkan. Belum lagi kondisi panik akibat pemberitaan media massa.

Pada satu sisi, pemberitaan media massa telah mengungkapkan fakta dan mendorong pemerintah untuk melakukan langkah penanganan masalah harga bawang. Akan tetapi di sisi lain, pemberitaan media massa telah memunculkan kondisi panik dan spekulasi di kalangan pembeli maupun penjual. (Widhie/DS/AKS)

Pertanyaan:

1. Termasuk kebutuhan apakah bawang kalau dilihat dari tingkat intensitasnya?
2. Sebutkan barang substitusi dan komplementer bawang!
3. Apakah kenaikan harga bawang terkait dengan masalah kelangkaan? Coba jelaskan!
4. Menurut Anda, bagaimana cara mengatasi masalah ini?
5. Dari kasus diatas, adakah hubungan antara kelangkaan dengan masalah ekonomi mikro dan masalah ekonomi makro? Coba jelaskan!

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kunci jawaban Soal Test

1. Dilihat dari intensitasnya bawang adalah kebutuhan primer, karena banyak digunakan untuk bahan dalam memasak.
 - a. Barang substitusi adalah barang pengganti, misal tidak ada bawang bisa diganti dengan bawang bombay. Barang komplementer adalah barang yang lebih bermanfaat jika digunakan bersama barang lain, misal dalam memasak digunakan bawang merah dan bawang putih.
 - b. Harga bawang naik karena kelangkaannya, pada saat musim hujan banyak petani bawang gagal panen, sedangkan musim kemarau yang panjang ini petani senang karena bawang yang di tanamnya berlimpah dan bawang pula tidak memerlukan banyak air. Selain itu salah satu akibat dari kelangkaan adalah kenaikan harga suatu barang.
 - c. Cara mengatasi kenaikan harga bawang, tergantung pada musim dan harga bawang bisa turun dengan cara mensubsidi bawang tersebut dan mengurai jumlah pemakaian bawang dalam kehidupan sehari-hari.
 - d. Suatu barang tidak akan mengalami kenaikan harga bila hal-hal yang bersangkutan pautnya dengan keberlangsungan produksi tidak mengalami krisis atau kenaikan serupa. (ATAU) hubungan antara kelangkaan dan permasalahan konteks ekonomi makro dan mikro yaitu sangat menunjang. Dapat diartikan bahwa kelangkaan adalah masalah yang besar terhadap konteks ekonomi baik makro maupun mikro. Dari kasus diatas, fenomena kenaikan harga bawang ini terjadi karena kelangkaan. Karena barang semakin menipis para penjual menaikkan harga. Permasalahan ini sudah termasuk ekonomi mikro. Sebelumnya, dari manakah barang tersebut tersedia? Jawabannya pasti dari luar negeri. Harga impor barang melonjak naik karena kelangkaan. Oleh karena itu permasalahan ini termasuk konteks ekonomi makro. Jadi kelangkaan dapat menimbulkan permasalahan baik ekonomi mikro maupun ekonomi makro.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Nilai Test Siswa Kelas X IPS 1

	NAMA	NILAI
1.	A.Rasyid Marhum Ismail	65
2.	Ahmad Syauqi Alfathany	70
3.	Alhimni Rusydi	80
4.	Aliifa Fatwan	65
5.	Amelia Putri Yesifa	65
6.	Daris Zufan	50
7.	Divanda Putri Alicia	75
8.	Ega Nurul Mawaddah	80
9.	Ghaitsa Rahmah Khairiyah	80
10.	Ghina Afifah Anjeli	70
11.	Hasbi Alghifari	70
12.	Hijriani Febiola Sari	60
13.	Indah Ilmannafi'ah	45
14.	Khalisha Syaifullah	65
15.	Lisandra	65
16.	Melani Fauziah	75
17.	Melani Kurnia Putri	80
18.	Muhammad Habib	60
19.	Muhammad Wahid	45
20.	Nada Salsabila	95
21.	Nasywa Annisa	75
22.	Nindya Lyana Prasya	95
23.	Rizka Oksia Putri	80
24.	Rizki Agus Saputra	85
25.	Salim Sudharma	75
26.	Salwa Alya Zahra	85

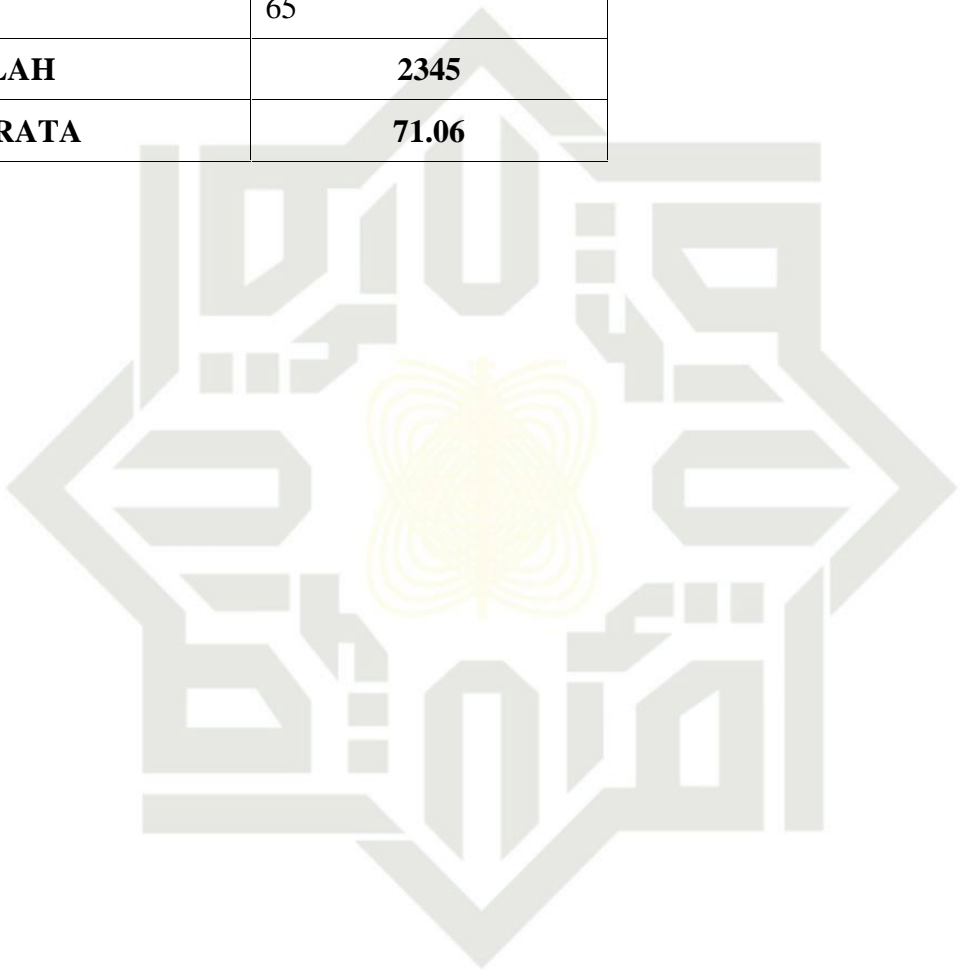
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan memasukkannya ke dalam buku, artikel, atau media elektronik tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



27. Septika Dian Rahayu	80
28. Sofiana Yenifer	70
29. Sofiani Yenifer	65
30. Titin Mustika	65
31. Trilla Jelisa M.S	80
32. Yuzel Haikal Putra	65
33. Zia Sania Gianti	65
JUMLAH	2345
RATA-RATA	71.06

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Nilai Test Siswa Kelas X IPS 2

NAMA	NILAI
1. Annisah Gita	50
2. Arini Nazhifah	80
3. Ariz Abdullah K	75
4. Asratul Humaira	65
5. Atikah Raihanah	45
6. Dasril	80
7. Dzokratul Husna	65
8. Faza Arimi Jamin	80
9. Frand Hadiwinata	70
10. Grimonia Ozora	60
11. Ikhwan Afif	80
12. Layka Diwana Haviza	75
13. Maisaroh Fauziah Amiroh	75
14. Muhammad Fikri Haikal	80
15. Muhammad Iqbal	75
16. Muhammad Latif	70
17. Muhammad Sabiq	85
18. Mutiara Hardewita	45
19. Nida Najwa Salimah	70
20. Nursyamila Rhadia Azri	65
21. Nurul Nabila	70
22. Qavka Navisa	80
23. Qharnozi Arief Irsyad	65
24. Rafi Kartika	80
25. Rasyid Alifiar Ramadhan A	80
26. Ravikhatul Fitri	85

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



27. Risky Mulya Rahman	65
28. Rizki Ahsanul Hidayat	70
29. Siti Aisyah	55
30. Sri Rahma Winda	65
31. Syifa Kandita	60
32. Tiara Mustika	65
33. Wiken Zelmiyas	65
34. Zahratul Hasanah	75
35. Ziqry Fadhlullah	65
JUMLAH	2435
RATA-RATA	69.57

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nilai Test Siswa Kelas X IPS 3

NAMA	NILAI
1. Ade Rizki	80
2. Aisyah Aulia Salsabila	60
3. Amalia Lintang Ramadhona	75
4. Anggi Tri Prabandari	80
5. Aufa Assariy Qudduus	80
6. Aulia Winda Putri	60
7. Benigno Amisya	70
8. Dian Zahra Syafitri L	55
9. Egazia Evangelis	75
10. Faishal Putra Yuel	75
11. Kayla Afifa	70
12. Keysa Syakir Radeswara	80
13. Latifah Sakinah	65
14. M Farhan Alghifari	85
15. Meilisa Rafiqan	75
16. Miftah Rahmadini	10
17. Muhammad Ashiddiqie	60
18. Muhammad Rayhan	70
19. Mutiara Nurul Islamy	75
20. Nader Awandy Alfayer	70
21. Novana Salsabila Putri	60
22. Nurul Atikah	50
23. Pinkan Apriliani Herdita	40
24. Putri Vira Azizah	60
25. Rhaafy Hamdika Mabiya	70
26. Rizki Aji Setya	70

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



27. Sindy Indriani	60
28. Sri Rahma Windi	55
29. Syifa Mahira	45
30. Valdio Wahyu Afrido	50
31. Wizfa Sugiharti	60
32. Zaharatulhasanah	65
33. Zahy Zahra Mardatillah	15
34. Zakwan Sultan Saqif	65
JUMLAH	2135
RATA-RATA	62.79

Hak Cipta
Dilindungi
Bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Posttest Bagian I: Essay

Heik Cypia Dhinidangi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sebutkan penyebab kelangkaan!

Seorang karyawan pergi ke Taman Impian Jaya Ancol dengan menggunakan taksi. Dia membayar ongkos taksi sebesar Rp 45.000. Dia masuk ke berbagai wahana hiburan dengan membayar Rp 250.000. Jika karyawan bekerja pada hari itu, maka ia akan dapat penghasilan sebesar Rp 175.000. Berapa biaya peluang yang dikeluarkan karyawan itu untuk mengunjungi Taman Impian Jaya Ancol?

Jelaskan perbedaan antara biaya peluang dan biaya sehari-hari!

Jelaskan karakteristik ekonomi syariah!

Mengapa dalam mengatasi kelangkaan kita harus membuat pilihan dan mempertimbangkan biaya peluang?

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Kunci Jawaban Soal Bagian I: Essay

1. Kelangkaan merupakan keadaan dimana jasa atau barang yang tersedia tidak mencukupi jumlah kebutuhan.
 - a. Beberapa penyebab terjadinya kelangkaan, antara lain :
 1. Letak geografis yang berbeda.
 2. Pertumbuhan penduduk yang cepat.
 3. Kemampuan produksi yang kurang.
 4. Tidak meratanya kemajuan IPTEK.
 5. Adanya bencana alam.
 6. Terjadi sebuah perang atau penyakit yang besar.
 7. Kebijakan yang salah dari pemerintah.
 8. SDA yang terbatas. SDM yang kurang berkualitas.
 9. Infrastruktur yang tidak merata.
2. Biaya peluang adalah biaya terbanyak yang di korbakan oleh seseorang dari pilihan-pilihan yang dia tinggalkan. Biaya peluang yang dikeluarkan karyawan itu adalah Rp 175.000,00
 3. Perbedaan antara biaya peluang dan biaya sehari-hari:
 - a. Biaya Peluang:

Biaya peluang memiliki artian sebagai sebuah biaya yang dimana akan dilakukan oleh seseorang dikarenakan melakukan pengambilan akan sebuah pilihan. Hal ini akan dianggap berbeda dengan biaya langsung yang akan dianggap berhubungan dengan uang. Kemudian biaya pulang sendiri tidaklah harus akan berhubungan dengan uang. Kemudian masing-masing dari kita akan memiliki sebuah perhitungan akan biaya peluang lainnya yang dimana berbeda-beda antara yang satu dengan yang lainnya dikarenakan memiliki sebuah kondisi dan juga situasi yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya.
 - b. Biaya Sehari-hari

Biaya sehari-hari adalah sebuah biaya yang akan dilakukan pengeluaran secara rutin agar seseorang akan mampu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sebagai seorang manusia.
 4. Delapan karekteristik ekonomi syariah, yaitu:
 - a. Menggunakan Sistem Bagi Hasil

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Salah satu prinsip ekonomi syariah adalah pembagian kepemilikan yang mengedepankan keadilan Artinya, keuntungan yang diperoleh dari aktivitas ekonomi dibagi secara adil, misalnya dalam perbankan syariah ada bagian keuntungan untuk bank maupun untuk nasabah.

b. Menggabungkan antara Nilai Spiritual dan Material

Ekonomi syariah hadir sebagai wujud dalam membantu perekonomian para nasabah untuk mendapatkan keuntungan sesuai ajaran Islam. Kekayaan yang diperoleh dari kegiatan ekonomi dapat digunakan untuk zakat, infaq, dan *shodaqah* sesuai ajaran Islam.

c. Memberikan Kebebasan sesuai Ajaran Islam

Ekonomi syariah memberikan kebebasan kepada para pelaku ekonomi untuk bertindak sesuai hak dan kewajiban mereka dalam menjalankan perekonomian dan kegiatan yang dilakukan haruslah positif sesuai ajaran yang berlaku dan mempertanggungjawabkan apa yang telah dilakukan.

d. Mengakui Kepemilikan Multi Jenis

Artinya bahwa kepemilikan dana dan harta dalam perekonomian sejatinya hanyalah milik Allah. Sehingga dalam menjalankan perekonomian sesuai dengan ajaran islam.

e. Terikat Akidah, Syariah, serta Moral

Semua kegiatan ekonomi didasarkan pada akidah, syariah dan moral untuk menyeimbangkan perekonomian.

f. Menjaga Keseimbangan Rohani dan Jasmani

Tujuan perekonomian syariah bukan sekedar keuntungan fisik, namun diarahkan untuk mendapatkan keuntungan dan ketenangan batin di dalam hidup.

g. Memberikan Ruang pada Negara dan Pemerintah

Perekonomian syariah memberikan ruang kepada pemerintah dan negara untuk ikut bercampur tangan sebagai penengah apabila terjadi suatu permasalahan.

h. Melarang Praktik Riba

Salah satu bentuk riba adalah penambahan-penambahan pembayaran oleh orang yang memiliki harta kepada orang yang meminjam hartanya karena pengunduran janji pembayaran oleh pinjaman dari waktu yang telah ditentukan. Dalam perekonomian syariah praktik riba adalah hal yang dilarang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Karena banyaknya kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan terbatas maka terjadilah kelangkaan. Saat kelangkaan terjadi, maka keberlangsungan kehidupan manusia terancam sehingga dibutuhkan pemenuhan terhadap kebutuhan yang sangat mendesak (kebutuhan primer) demi keberlangsungan sehingga setiap individu harus menentukan pilihan "butuh dari yang paling butuh". Dari beberapa pilihan, dibutuhkan pengorbanan yang sekecil-kecilnya sehingga akan tercipta biaya peluang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Posttest Bagian II: Studi Kasus

Studi kasus 1: Pemerintah Menyetujui Harga Elpiji 12 Kg Naik

Kampos, 13 Februari 2014 / 08:21 WIB

JAKARTA. Kementerian Energi Sumber Daya dan Mineral secara prinsip menyetujui rencana PT Pertamina menaikkan harga elpiji isi 12 kilogram secara bertahap. Namun, sebelumnya, rencana itu masih akan ditinjau kembali, misalnya dari sisi segmentasi dan daya beli konsumen.

"Penaikan secara bertahap itu lebih baik daripada naik drastis. Sebagai contoh, lihat saja PT PLN. Mereka juga menaikkan tarif listrik, tetapi masyarakat tidak protes. Itu karena mereka cerdas, harga dinaikkan secara perlahan," kata Kepala Pusat Komunikasi Publik Kementerian Energi Sumber Daya dan Mineral (ESDM) Saleh Abdurrahman, di Jakarta, Rabu (12/2/2014).

Per 1 Januari 2014, PT Pertamina sempat menaikkan harga elpiji kemasan tabung 12 kilogram (kg) dengan rata-rata kenaikan harga di tingkat konsumen Rp 3.959 per kg. Karena menimbulkan kekisruhan, melalui konsultasi dengan Badan Pemeriksa Keuangan (BPK), Pertamina merevisi besaran kenaikan harga elpiji 12 kg menjadi sekitar Rp 1.000 per kg.

Perkembangan terbaru, Pertamina mengajukan rencana penaikan harga elpiji 12 kg secara berkala. Usulan tersebut adalah, Pertamina akan menaikkan kembali harga elpiji 12 kg sebesar Rp 1.000 per kg pada Juli 2014, hingga menjadi Rp 6.944 per kg. Penaikan harga akan dilakukan secara bertahap hingga mencapai keekonomian pada 2016.

Berkaitan dengan segmentasi konsumen, menurut Saleh, Pertamina perlu merumuskan dan membedakan konsumen yang mampu dengan yang tidak mampu. Beberapa hotel dan kafe yang masih memakai elpiji ukuran 12 kg perlu diberi peringatan.

Di sisi lain, ada pula pedagang-pedagang kecil dan pemilik warung kaki lima yang sebenarnya memakai gas elpiji 12 kg. Kenaikan harga elpiji 12 kg tentunya akan terasa berat bagi mereka.

Asosiasi Perusahaan Jasa Boga Indonesia keberatan dengan rencana pemerintah menaikkan harga elpiji 12 kg tersebut. "Kami akan sangat dirugikan dengan kenaikan itu. Kini, industri jasa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau



boga sangat bergantung pada gas elpiji sebagai bahan bakar utama,” kata Rahayu Setiowati, Ketua Asosiasi Perusahaan Jasa Boga Indonesia.

Direktur Niaga dan Pemasaran PT Pertamina (Persero) Hanung Budya, di Pulau Sambu, Kota Batam, Kepulauan Riau, Rabu, menyatakan, Pertamina memperkirakan, setiap kenaikan harga elpiji 12 kg sebesar Rp 1.000 per kg, maka nilai kerugian bisnis elpiji yang ditanggung perseroan itu akan berkurang Rp 1 triliun.

Pertamina mengklaim, akibat menjual elpiji 12 kg di bawah harga keekonomian, kerugian yang ditanggung pada tahun ini lebih dari Rp 6 triliun. Jika pada Juli nanti harga elpiji 12 kg kembali naik Rp 1.000 per kg, nilai kerugian bisnis elpiji nonsubsidi itu diprediksi akan berkurang Rp 1 triliun. ”Jika harga elpiji naik Rp 1.500 per kg, kerugian berkurang Rp 1,5 triliun,” ujar Hanung.

(A06/A07/EVY/SEM)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Studi Kasus 2: Harga Elpiji 12 Kg Naik, Masyarakat Serbu Elpiji 3 Kg

KONTRIBUTOR SAMARINDA, GUSTI NARA Kompas.com - 06/01/2015, 14:03 WIB

Sejak terjadi kenaikan harga gas elpiji 12 kg, warga samarinda beralih pada gas elpiji 3 kg. (KOMPAS.com / Gusti Nara) SAMARINDA, KOMPAS.com - Akibat kenaikan harga elpiji 12 Kg, warga Samarinda, Kalimantan Timur (Kaltim) mulai beralih ke elpiji 3 kg. akibatnya, tabung gas elpiji 3 Kg menjadi langka.

Samsuddin, salah satu warga Samarinda Utara, mengeluhkan sulitnya mendapatkan elpiji 3 kg. Menurut dia, dirinya sudah berkeliling dari satu pangkalan ke pangkalan untuk mencari gas elpiji bersubsidi tersebut. Padahal, pria yang biasa bekerja sebagai tukang ojek ini sudah tak memiliki gas untuk memasak.

“Dari tadi sudah keliling, mulai dari pangkalan gas elpiji, hingga toko-toko kecil sudah saya datangi, tapi kosong semua. Kalau di pangkalan ini saja tidak ada, sudah pasti di toko tidak ada,” kata Samsuddin saat ditemui di salah satu pangkalan elpiji di Jalan Sentosa, Samarinda, Selasa (6/1/2015).

Dari pantauan Kompas.com di pangkalan tersebut, banyak pembeli gas elpiji yang kecewa karena tidak mendapatkan apa yang diinginkan. Dengan menggunakan sepeda motor, rata-rata pembeli sambil membawa dua tabung.

Menurut Mardi, pemilik pangkalan gas elpiji, kelangkaan elpiji 3 kg karena disebabkan beralihnya pengguna elpiji 12 kg ke 3 kg. Pasalnya, paska kenaikan harga gas elpiji 12 kg, konsumen merasa terbebani dengan harga yang sangat tinggi. Saat ini, harga eceran tabung gas 12 kg mencapai Rp 150.000. Padahal sebelum tahun 2015, harganya masih di kisaran Rp 115.000.

“Kenaikannya terlalu tinggi, ini yang mungkin membuat pembeli beralih ke tabung elpiji yang kecil. Kalau sebelumnya, dari 10 pembeli elpiji 12 kg, sekarang paling tinggal tiga hingga empat orang saja,” kata Mardi.



Dia pun bercerita, beberapa pelanggannya merupakan pengguna tabung gas elpiji 12 kg.

Sekarang kebanyakan beralih ke tabung gas kecil. Bahkan, ada pembeli yang menggunakan mobil pribadi, membeli tabung gas elpiji 3 kg sebanyak tiga tabung sekaligus.

“Gas elpiji 3 kg sekarang mulai langka. Kami sudah memesan ke agen, tapi belum dipenuhi. Kalau stok elpiji 12 kg sekarang melimpah. Jumlahnya banyak, tapi pembeli kurang,” tambahnya.

Pertanyaan:

1. Elpiji termasuk kebutuhan apa kalau dilihat dari tingkat intensitasnya?
2. Sebutkan barang substitusi dan komplementer dari gas elpiji!
3. Apa dampak positif dan negatif yang muncul dari kasus diatas?
4. Dari kasus diatas, adakah hubungan antara kelangkaan dengan masalah ekonomi mikro dan masalah ekonomi makro? Coba jelaskan!
5. Setelah mengetahui positif dan negatif dari kasus diatas, jika Anda mempunyai kekuasaan, apa kebijakan Anda untuk menangani masalah ini? Coba jelaskan!



Kunci Jawaban Soal Bagian II: Studi Kasus

1. Primer atau sekunder, karena pada zaman yang saat ini beberapa masyarakat menganggap gas elpiji merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi (kebutuhan primer), contohnya pada pedagang rumah makan dan beberapa masyarakat lainnya yang sudah mulai beralih dari kayu bakar dan memilih memasak dengan gas elpiji. Dan gas elpiji dikatakan sekunder ketika beberapa masyarakat yang masih menjadikan kayu bakar sebagai alat untuk memasak yang disebabkan oleh faktor ekonomi.
 - a. Barang substitusi gas elpiji adalah kayu bakar. Dan barang komplementer elpiji adalah kompor gas.
 - b. Dampak positifnya:
 - a. Pihak Pertamina tidak mengalami kerugian lagi.
 - b. Nilai kerugian bisnis elpiji non subsidi negara akan berkembang dan hal tersebut menyebabkan berkurangnya beban pemerintah.
 - c. Dampak negatifnya:
 - a. Kelangkaan elpiji 3 kg.
 - b. Munculnya tabung oplosan.
 - c. Keresahan pengusaha rumah makan.
2. Berdasarkan pada kasus diatas, pihak Pertamina yang menaikkan harga elpiji 12 kg, maka konsumen pun mencari alternative lain dengan menyerbu elpiji 3 kg dan hal tersebut menyebabkan kelangkaan pada gas elpiji 3 kg. Hal inilah yang termasuk dalam ekonomi mikro. Sedangkan untuk ekonomi makro, jika harga elpiji di naikkan maka beban pemerintah untuk subsidi akan berkurang, namun hal tersebut tidak berpengaruh pada kelangkaan. Jadi hubungan kelangkaan dengan masalah ekonomi hanya pada ekonomi mikro saja.
 - a. Koordinasi yang lebih baik. menindak pengoplosan, bijak di dapur hemat di kantong (memasak secukupnya sesuai jumlah anggota keluarga untuk makan segari saja), menggunakan bahan bakar alternative.



Nilai PostTest Kelas Kontrol X IPS 1

	NAMA	NILAI
1.	A.Rasyid Marhum Ismail	80
2.	Ahmad Syauqi Alfathany	70
3.	Alhimni Rusydi	80
4.	Aliifa Fatwan	80
5.	Amelia Putri Yesifa	60
6.	Daris Zufan	50
7.	Divanda Putri Alicia	85
8.	Ega Nurul Mawaddah	80
9.	Ghaitsa Rahmah Khairiyah	80
10.	Ghina Afifah Anjeli	70
11.	Hasbi Alghifari	70
12.	Hijriani Febiola Sari	60
13.	Indah Ilmannafi'ah	45
14.	Khalisha Syaifullah	80
15.	Lisandra	70
16.	Melani Fauziah	85
17.	Melani Kurnia Putri	80
18.	Muhammad Habib	60
19.	Muhammad Wahid	45
20.	Nada Salsabila	85
21.	Nasywa Annisa	75
22.	Nindya Lyana Prasya	90
23.	Rizka Oksia Putri	80
24.	Rizki Agus Saputra	85
25.	Salim Sudharma	75
26.	Salwa Alya Zahra	85

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
3. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
4. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
5. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
6. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
7. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
8. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
9. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
10. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
11. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
12. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
13. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
14. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
15. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
16. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
17. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
18. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
19. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
20. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
21. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
22. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
23. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
24. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
25. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.
26. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi ini.



27. Septika Dian Rahayu	80
28. Sofiana Yenifer	70
29. Sofiani Yenifer	60
30. Titin Mustika	60
31. Trilla Jelisa M.S	70
32. Yuzel Haikal Putra	80
33. Zia Sania Gianti	85
JUMLAH	2410
RATA-RATA	73.03

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nilai PostTest Siswa Kelas Eksperimen X IPS 2

NAMA	NILAI
1. Annisah Gita	90
2. Arini Nazhifah	80
3. Ariz Abdullah K	75
4. Asratul Humaira	95
5. Atikah Raihanah	95
6. Dasril	75
7. Dzokratul Husna	95
8. Faza Arimi Jamin	90
9. Frand Hadiwinata	85
10. Grimonie Ozora	95
11. Ikhwan Afif	90
12. Layka Diwana Haviza	100
13. Maisaroh Fauziah Amiroh	70
14. Muhammad Fikri Haikal	80
15. Muhammad Iqbal	80
16. Muhammad Latif	85
17. Muhammad Sabiq	100
18. Mutiara Hardewita	85
19. Nida Najwa Salimah	85
20. Nursyamila Rhadia Azri	90
21. Nurul Nabila	95
22. Qavka Navisa	90
23. Qhamozi Arief Irsyad	70
24. Rafi Kartika	70
25. Rasyid Alifiar Ramadhan A	80
26. Ravikhatul Fitri	85

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



27. Risky Mulya Rahman	70
28. Rizki Ahsanul Hidayat	85
29. Siti Aisyah	85
30. Sri Rahma Winda	60
31. Syifa Kandita	80
32. Tiara Mustika	95
33. Wiken Zelmiyas	95
34. Zahratul Hasanah	60
35. Ziqry Fadhlullah	60
JUMLAH	2920
RATA-RATA	83.42

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KONTROL	33	45.00	90.00	73.0303	11.98563
EKSPERIMEN	35	60.00	100.00	83.4286	11.23096
Valid N (listwise)	33				

NP-Par Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KONTROL	EKSPERIMEN
N		33	35
Normal Parameters ^a	Mean	73.0303	83.4286
	Std. Deviation	11.98563	11.23096
Most Extreme Differences	Absolute	.204	.156
	Positive	.129	.094
	Negative	-.204	-.156
Kolmogorov-Smirnov Z		1.174	.921
Asymp. Sig. (2-tailed)		.127	.365
a. Test distribution is Normal.			

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.256	6	25	.071

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	912.327	7	130.332	.884	.533
Within Groups	3684.643	25	147.386		
Total	4596.970	32			

T-Test

Group Statistics

PERLAK UAN	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI 1	33	73.0303	11.98563	2.08643
2	35	83.4286	11.23096	1.89838

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



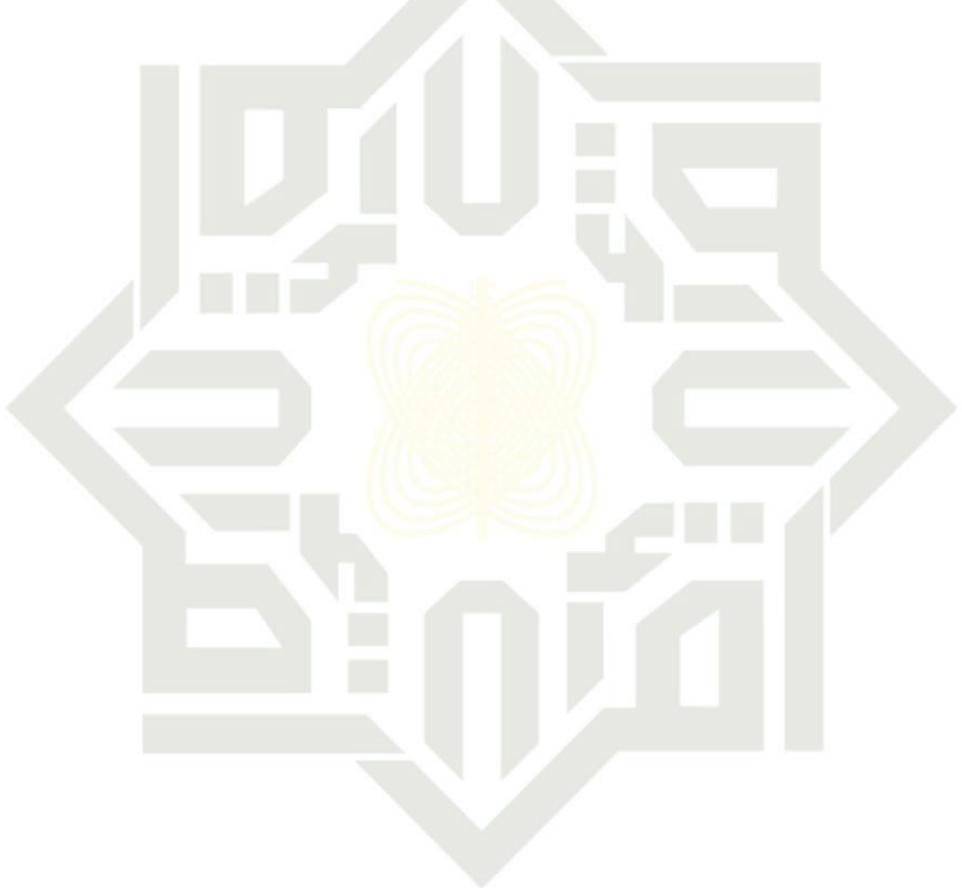
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	.151	.698	-3.693	66	.000	-10.39827	2.81536	-16.01931	-4.77723
	Equal variances not assumed			-3.686	64.992	.000	-10.39827	2.82082	-16.03185	-4.76469

u seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



EFFECT SIZE

Rumus yang digunakan untuk mengetahui besar pengaruh (*effect size* / ES) perbedaan penggunaan metode *socratic seminars* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa adalah sebagai berikut:

$$E = \frac{\overline{X}_e - \overline{X}_c}{S_c}$$

Keterangan
ES = *Effect Size*

\overline{X}_e = Rata-rata hitungan *posttest* kelas eksperimen

\overline{X}_c = Rata-rata hitungan *posttest* kelas kontrol

S_c = Standar deviasi *posttest* kelas kontrol

Dengan kriteria :

$ES < 0,2$ = Digolongkan rendah

$0,2 < ES < 0,8$ = Digolongkan sedang

$ES > 0,8$ = Digolongkan tinggi

$$S_c = \sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(33 - 1) 143,52 + (35 - 1) 126,11}{33 + 35 - 2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(32) 143,5 + (34) 126}{66}}$$

$$= \frac{4592,65 + 4287,84}{66}$$

$$= \frac{8880,49}{66}$$

$$= 134,55$$

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

$$\begin{array}{r} 11,60 \\ = \\ 83,42 - 73,03 \\ = 11,60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10,39 \\ = 11,60 \\ = 0,9 \end{array}$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Disang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lembaran Kegiatan Guru pada kelas Eksperimen

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : X IPS 2 / 1
 Materi pokok : Ilmu Ekonomi
 Pertemuan Ke : 1 (Satu)

Berikan tanda () pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

No	Jenis Kegiatan Guru	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran.				
2	Guru memberi motivasi kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari.				
3	Guru menjelaskan tentang metode <i>socratic seminars</i> yang akan diterapkan.				
4	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari secara ringkas.				
5	Guru membentuk siswa menjadi 2 kelompok besar (kelompok diskusi) dan (kelompok observasi).				
6	Guru menjawab pertanyaan siswa yang belum paham.				
7	Guru mengajukan pertanyaan pembuka untuk memulai diskusi..				
8	Guru memberikan tugas kepada kelompok observasi untuk mencatat dan menulis ide-ide atau komentar selama diskusi.				
9	Guru menunjuk secara acak satu anggota kelompok observasi untuk menyampaikan hasil diskusi dari kelompok diskusi				
10	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dan mengklarifikasi jika ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.				
11	Guru menugaskan siswa berbagi pengalaman				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	selama seminar				
1	Guru menugasi siswa menulis satu atau dua paragraph tentang ide besar dari diskusi <i>socratic seminars</i> .				

Keterangan:

1. Tidak baik
2. Kurang baik

3. Baik
4. Sangat baik

Bukittinggi, 25 Juli 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 1151620288

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaran Kegiatan Guru pada kelas Eksperimen

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 2 / 1
Materi pokok : Ilmu Ekonomi
Pertemuan Ke : 2 (Dua)

Berikan tanda () pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

No	Jenis Kegiatan Guru	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran.				
2	Guru memberi motivasi kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari.				
3	Guru menjelaskan tentang metode <i>socratic seminars</i> yang akan diterapkan.				
4	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari secara ringkas.				
5	Guru membentuk siswa menjadi 2 kelompok besar (kelompok diskusi) dan (kelompok observasi).				
6	Guru menjawab pertanyaan siswa yang belum paham.				
7	Guru mengajukan pertanyaan pembuka untuk memulai diskusi..				
8	Guru memberikan tugas kepada kelompok observasi untuk mencatat dan menulis ide-ide atau komentar selama diskusi.				
9	Guru menunjuk secara acak satu anggota kelompok observasi untuk menyampaikan hasil diskusi dari kelompok diskusi				
10	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dan mengklarifikasi jika ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.				
11	Guru menugaskan siswa berbagi pengalaman				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	selama seminar				
1. Guru	menugasi siswa menulis satu atau dua paragraph tentang ide besar dari diskusi <i>socratic seminars</i> .				

Keterangan:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

Bukittinggi, 1 Agustus 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 1151620288



UIN SUSKA RIAU



Lembaran Kegiatan Guru pada kelas Eksperimen

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 2 / 1
Materi pokok : Ilmu Ekonomi
Pertemuan Ke : 3 (Tiga)

Berikan tanda () pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

No	Jenis Kegiatan Guru	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran.				
2	Guru memberi motivasi kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari.				
3	Guru menjelaskan tentang metode <i>socratic seminars</i> yang akan diterapkan.				
4	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari secara ringkas.				
5	Guru membentuk siswa menjadi 2 kelompok besar (kelompok diskusi) dan (kelompok observasi).				
6	Guru menjawab pertanyaan siswa yang belum paham.				
7	Guru mengajukan pertanyaan pembuka untuk memulai diskusi..				
8	Guru memberikan tugas kepada kelompok observasi untuk mencatat dan menulis ide-ide atau komentar selama diskusi.				
9	Guru menunjuk secara acak satu anggota kelompok observasi untuk menyampaikan hasil diskusi dari kelompok diskusi				
10	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dan mengklarifikasi jika ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.				
11	Guru menugaskan siswa berbagi pengalaman				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	selama seminar				
1	Guru menugasi siswa menulis satu atau dua paragraph tentang ide besar dari diskusi <i>socratic seminars</i> .				

Keterangan:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

Bukittinggi, 8 Agustus 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 1151620288

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaran Kegiatan Belajar Siswa pada kelas Eksperimen

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 2 / 1
Materi Pokok : Ilmu Ekonomi
Pertemuan Ke : 1 (Satu)

Berikan tanda (√) pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

No	Jenis Kegiatan Belajar Siswa	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Siswa berdoa dan membaca Alquran sebelum memulai pelajaran.				
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penyampaian tujuan dan materi pembelajaran.				
3	Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang metode <i>socratic seminars</i> yang akan diterapkan.				
4	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran.				
5	Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan.				
6	Siswa bertanya kepada guru tentang apa yang belum dipahami.				
7	Siswa di kelompok observasi mencatat dan menulis ide-ide atau komentar selama diskusi.				
8	Salah satu siswa dari kelompok observasi yang telah ditunjuk guru menyampaikan hasil diskusi dan kelompok diskusi.				
9	Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pelajaran.				
10	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.				

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan:

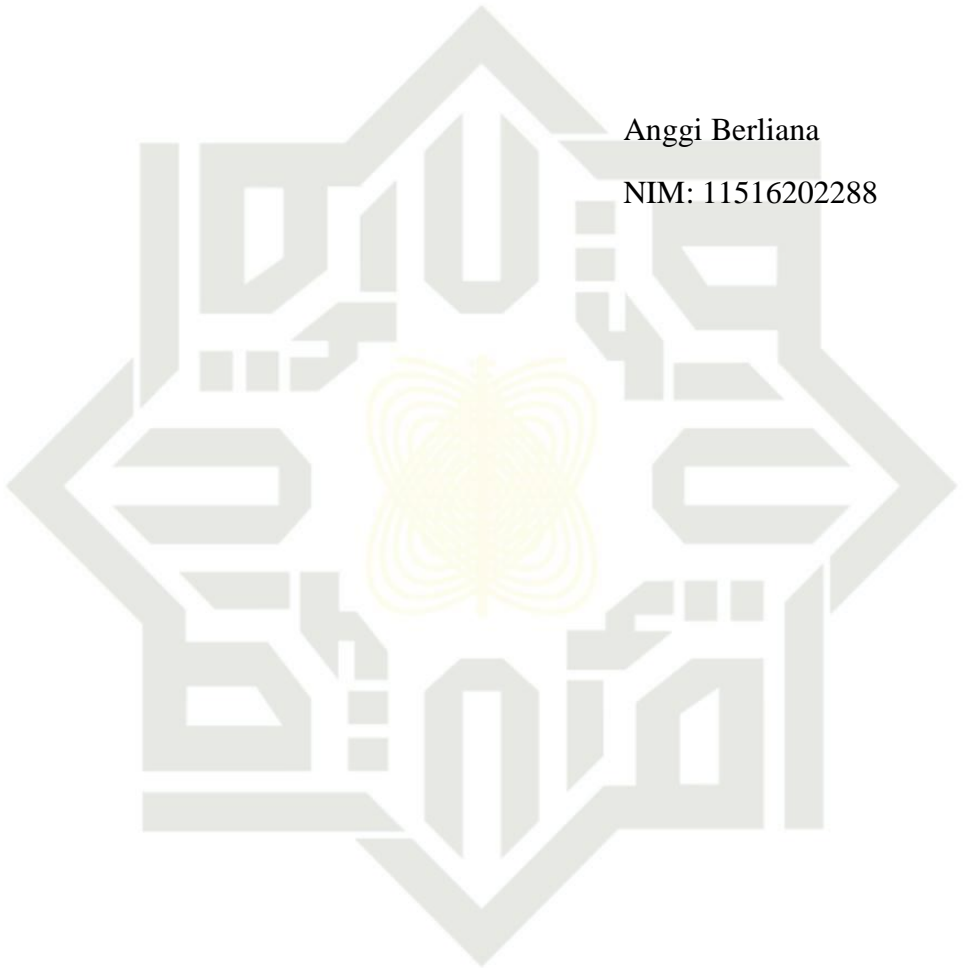
- 1. Tidak baik
- 2. Kurang baik
- 3. Baik
- 4. Sangat baik

Bukittinggi, 25 Juli 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 11516202288



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaran Kegiatan Belajar Siswa pada kelas Eksperimen

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 2 / 1
Materi Pokok : Ilmu Ekonomi
Pertemuan Ke : 2 (Dua)

Berikan tanda (√) pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

No	Jenis Kegiatan Belajar Siswa	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Siswa berdoa dan membaca Alquran sebelum memulai pelajaran.				
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penyampaian tujuan dan materi pembelajaran.				
3	Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang metode <i>socratic seminars</i> yang akan diterapkan.				
4	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran.				
5	Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan.				
6	Siswa bertanya kepada guru tentang apa yang belum dipahami.				
7	Siswa di kelompok observasi mencatat dan menulis ide-ide atau komentar selama diskusi.				
8	Salah satu siswa dari kelompok observasi yang telah ditunjuk guru menyampaikan hasil diskusi dan kelompok diskusi.				
9	Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pelajaran.				
10	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.				

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan:

- 1. Tidak baik
- 2. Kurang baik

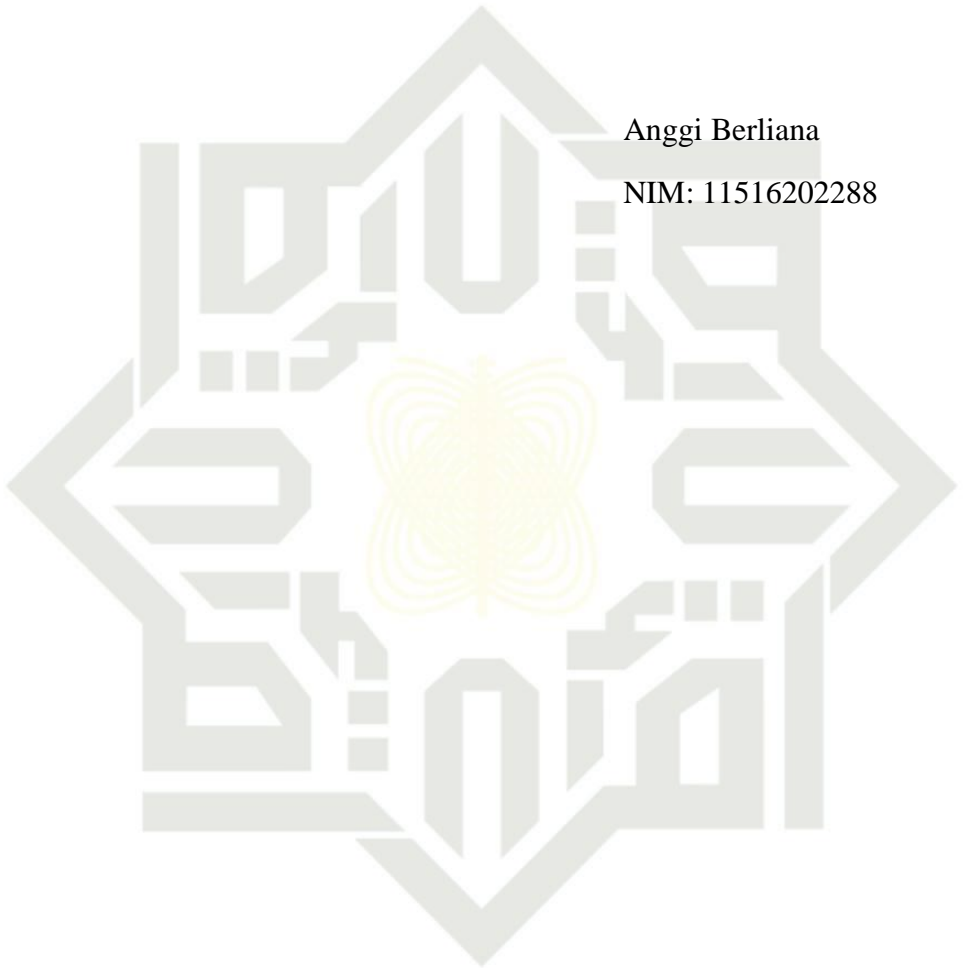
- 3. Baik
- 4. Sangat baik

Bukittinggi, 1 Agustus 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 11516202288



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaran Kegiatan Belajar Siswa pada kelas Eksperimen

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : X IPS 2 / 1
 Materi Pokok : Ilmu Ekonomi
 Pertemuan Ke : 3 (Tiga)

Berikan tanda (√) pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

No	Jenis Kegiatan Belajar Siswa	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Siswa berdoa dan membaca Alquran sebelum memulai pelajaran.				
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penyampaian tujuan dan materi pembelajaran.				
3	Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang metode <i>socratic seminars</i> yang akan diterapkan.				
4	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran.				
5	Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan.				
6	Siswa bertanya kepada guru tentang apa yang belum dipahami.				
7	Siswa di kelompok observasi mencatat dan menulis ide-ide atau komentar selama diskusi.				
8	Salah satu siswa dari kelompok observasi yang telah ditunjuk guru menyampaikan hasil diskusi dan kelompok diskusi.				
9	Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pelajaran.				
10	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.				

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan:

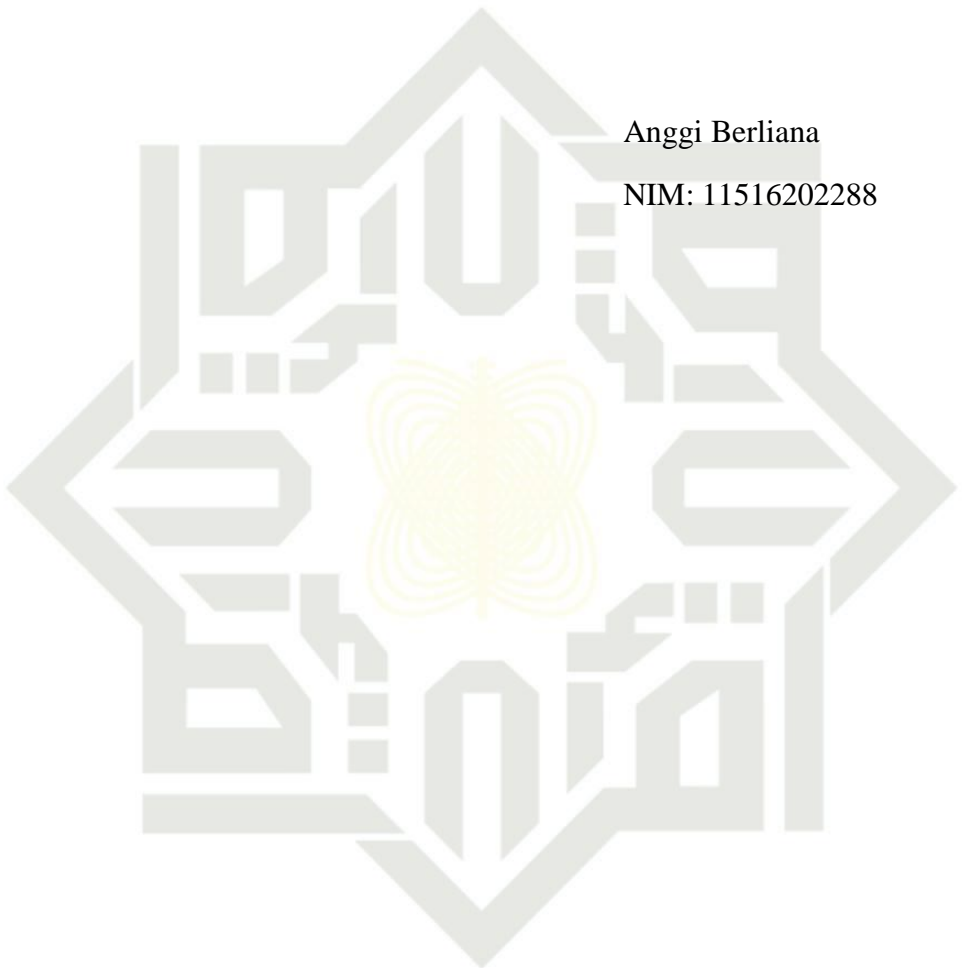
- 1. Tidak baik
- 2. Kurang baik
- 3. Baik
- 4. Sangat baik

Bukittinggi, 8 Agustus 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 11516202288



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaran Kegiatan Guru pada kelas Kontrol

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 1 / 1
Materi pokok : Ilmu Ekonomi
Pertemuan Ke : 1 (Satu)

Berikan tanda () pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

Jenis Kegiatan Guru	Keterangan			
	1	2	3	4
Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran				
Guru memberi motivasi kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari				
Guru menjelaskan tentang materi ilmu ekonomi				
Guru memberikan beberapa soal untuk dikerjakan oleh siswa				
Guru bersama siswa membahas soal yang telah dikerjakan oleh siswa				
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.				
Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.				
Guru memberikan quis mengenai materi pembelajaran yang sesuai dengan indikator yang telah dipelajari.				

Keterangan:

1. Tidak baik
2. Kurang baik

3. Baik
4. Sangat baik

Bukittinggi, 25 Juli 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 11516202288

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaran Kegiatan Guru pada kelas Kontrol

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 1 / 1
Materi pokok : Ilmu Ekonomi
Pertemuan Ke : 2 (Dua)

Berikan tanda () pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

Jenis Kegiatan Guru	Keterangan			
	1	2	3	4
Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran				
Guru memberi motivasi kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari				
Guru menjelaskan tentang materi ilmu ekonomi				
Guru memberikan beberapa soal untuk dikerjakan oleh siswa				
Guru bersama siswa membahas soal yang telah dikerjakan oleh siswa				
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.				
Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.				
Guru memberikan quis mengenai materi pembelajaran yang sesuai dengan indikator yang telah dipelajari.				

Keterangan:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

Bukittinggi, 1 Agustus 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 11516202288

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaran Kegiatan Guru pada kelas Kontrol

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 1 / 1
Materi pokok : Ilmu Ekonomi
Pertemuan Ke : 3 (Tiga)

Berikan tanda () pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

Jenis Kegiatan Guru	Keterangan			
	1	2	3	4
Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran				
Guru memberi motivasi kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari				
Guru menjelaskan tentang materi ilmu ekonomi				
Guru memberikan beberapa soal untuk dikerjakan oleh siswa				
Guru bersama siswa membahas soal yang telah dikerjakan oleh siswa				
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.				
Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran.				
Guru memberikan quis mengenai materi pembelajaran yang sesuai dengan indikator yang telah dipelajari.				

Keterangan:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

Bukittinggi, 8 Agustus 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 11516202288

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaran Kegiatan Belajar Siswa pada kelas Kontrol

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 1 / 1
Materi pokok : Ilmu Ekonomi
Pertemuan Ke : 1 (Satu)

Berikan tanda () pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

Jenis Kegiatan Belajar Siswa	Keterangan			
	1	2	3	4
Siswa berdoa dan membaca Alquran sebelum memulai pelajaran				
Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penyampaian tujuan dan materi pembelajaran				
Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang materi ilmu ekonomi				
Siswa menyelesaikan beberapa soal yang telah diberikan oleh guru				
Siswa bersama guru membahas soal yang telah dikerjakan oleh siswa				
Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami.				
Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pelajaran.				
Siswa menyelesaikan quis mengenai materi pembelajaran yang sesuai dengan indikator yang telah dipelajari.				

Keterangan:

1. Tidak baik
2. Kurang baik

3. Baik
4. Sangat baik

Bukittinggi, 25 Juli 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 11516202288

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaran Kegiatan Belajar Siswa pada kelas Kontrol

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 1 / 1
Materi pokok : Ilmu Ekonomi
Pertemuan Ke : 2 (Dua)

Berikan tanda () pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

Jenis Kegiatan Belajar Siswa	Keterangan			
	1	2	3	4
Siswa berdoa dan membaca Alquran sebelum memulai pelajaran				
Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penyampaian tujuan dan materi pembelajaran				
Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang materi ilmu ekonomi				
Siswa menyelesaikan beberapa soal yang telah diberikan oleh guru				
Siswa bersama guru membahas soal yang telah dikerjakan oleh siswa				
Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami.				
Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pelajaran.				
Siswa menyelesaikan quis mengenai materi pembelajaran yang sesuai dengan indikator yang telah dipelajari.				

Keterangan:

1. Tidak baik
2. Kurang baik

3. Baik
4. Sangat baik

Bukittinggi, 1 Agustus 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 11516202288

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaran Kegiatan Belajar Siswa pada kelas Kontrol

Nama Sekolah : MAN 1 Kota Bukittinggi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 1 / 1
Materi pokok : Ilmu Ekonomi
Pertemuan Ke : 3 (Tiga)

Berikan tanda () pada kolom **Ya** bila kegiatan dilaksanakan dan pada kolom **Tidak** bila tidak dilaksanakan!

Jenis Kegiatan Belajar Siswa	Keterangan			
	1	2	3	4
Siswa berdoa dan membaca Alquran sebelum memulai pelajaran				
Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penyampaian tujuan dan materi pembelajaran				
Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang materi ilmu ekonomi				
Siswa menyelesaikan beberapa soal yang telah diberikan oleh guru				
Siswa bersama guru membahas soal yang telah dikerjakan oleh siswa				
Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami.				
Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pelajaran.				
Siswa menyelesaikan quis mengenai materi pembelajaran yang sesuai dengan indikator yang telah dipelajari.				

Keterangan:

1. Tidak baik
2. Kurang baik

3. Baik
4. Sangat baik

Bukittinggi, 8 Agustus 2019

Observer

Anggi Berliana

NIM: 11516202288

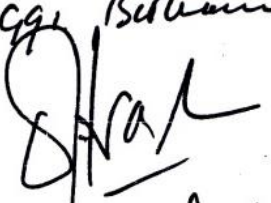
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS :	
KODE :	
HAL :	Penerjemahan Pembantu Sekolah
TANGGAL :	15-01-2019 NOMOR :
ASAL :	Kepala guru PE
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*).	DITERUSKAN KEPADA:
Mohon di bantu Sekolah Atau rumah Ariqgi Berlian	1. Darni, M. BA
	2.
1. Hj. Sholah	3.
	4.
	5.
	6.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15083/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 15 Oktober 2019

Kepada
Yth. Darni, SP, M.BA
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

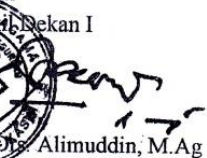
Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANGGI BERLIANA
NIM : 11516202288
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminars disertai Media Gambar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
an Dekan I

Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Darni, SP, MBA
 - Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- Nama Mahasiswa : Anggi Berliana
- Nomor Induk Mahasiswa : 11516202288
- Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20/2 -2019	Perbaikan latar belakang dan gejala pemikiran		
2.	22/2 -2019	Bab I , perbaikan k. O, dan Bab iii , dan daftar pustaka		
3.	25/2 -2019	Rumusan , hipotesis , dan sampel		
4.	4/3 -2019	Perbaikan identifikasi masalah		
5.	11/3 -2019.	ACC ujian proposal		

Pekanbaru, 27 Sept 2019
Pembimbing,

Darni, SP, MBA

NIP. 130 117 079

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم



FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

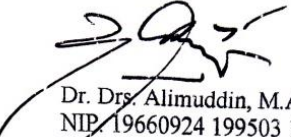
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN

UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Anggi Berliana
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516202288
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat / 12 April 2019.
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminars
 Disetar Media Gambar Terhadap Kemampuan
 Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran
 Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, Mpa	PENGUJI I		
2.	Naskah, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 24 April 2019.
 Peserta Ujian Proposal





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tanjong Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4721/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 Maret 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN 1 BUKITTINGGI
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANGGI BERLIANA
NIM : 11516202288
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Nursalim. M.Pd
19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA BUKITTINGGI
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jend. Sudirman No. 27 – 29 Bukittinggi Telp. (0752) 23976

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070/430/KKPol-KB/III-2019

Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementerian Dalam Negeri Dan Pemerintahan Daerah;
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Meninbang

- a. Bahwa Sesuai Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/4721/2019 Tanggal 18 Maret 2019 Perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset.
- b. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian serta pengembangan perlu diterbitkan Rekomendasi Penelitian.
- c. Bahwa sesuai konsideran huruf a dan b serta hasil Verifikasi Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bukittinggi, berkas persyaratan administrasi Surat Rekomendasi Penelitian telah memenuhi syarat.

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bukittinggi, memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama : **ANGGI BERLIANA**
 Tempat/Tanggal Lahir : Bukittinggi, 01 Juni 1996
 Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa
 Alamat : Jorong Tanah Nyaring Kel.Batu Taba Kec/Arpek Angkek Kab.Agam Prov.Sumatera Barat
 Nomor Identitas : 1306074106960002
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminars Disertai Mode Ganbar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 1 Bukittinggi
 Lokasi Penelitian : MAN 1 Bukittinggi
 Waktu Penelitian : 27 Maret 2019 s/d 27 Juni 2019
 Anggota Penelitian : -
 Digunakan Untuk : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan menaati tata tertib di lokasi tempat penelitian sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Pelaksanaan penelitian jangan disalahgunakan untuk keperluan yang dapat mengganggu ketertiban dan ketentraman umum.
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Walikota Bukittinggi melalui Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bukittinggi.
4. Rekomendasi penelitian ini berlaku mulai tanggal diterbitkan.
5. Apabila terjadi penyimpangan, maka Surat Rekomendasi Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku.

Demikian Surat Rekomendasi penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Bukittinggi, 27 MARET 2019

An. KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KOTA BUKITTINGGI
Kasi Bina Kesatuan Bangsa



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Walikota Bukittinggi (Sebagai Laporan)
2. Kepala Kementerian Agama Kota Bukittinggi
3. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Arsip



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BUKITTINGGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Raya Bukittinggi By Pass KM. 1 Telepon/Faksimile (0752) 22307

Website : <http://man1bukittinggit.sch.id>

e-mail : manbukittinggi@kemenag.go.id , manmodelbkt@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. B-337 /Ma.03.13.1/TL.00 /03/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Irsyad, M.Pd
NIP : 196310271993031003
Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MAN 1 Kota Bukittinggi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anggi Berliana
Nim : 11516202288
Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau

Sesuai dengan surat dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bukittinggi Nomor : 070/430/KKPol-KB/III-2019 tanggal 27 Maret 2019, benar telah secara nyata melaksanakan penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminars Disertai Mode Gambar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 1 Kota Bukittinggi dilaksanakan pada tanggal 29 Maret 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bukittinggi, 30 Maret 2019

Pt. Kepala,

Syahrizal

Nomor : B-300/Ma.03.13.1/KP.01.2/03/2019
Tanggal : 28 Maret 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7190/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 April 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANGGI BERLIANA
NIM : 11516202288
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN METODE SOCRATIC SEMINARS DISERTAI MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X ILMU PENGENTAHUAN SOSIAL DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA BUKITTINGGI
Lokasi Penelitian : MAN 1 KOTA BUKITTINGGI
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 April 2019 s.d 26 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/22283
 TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1790/2019 Tanggal 26 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

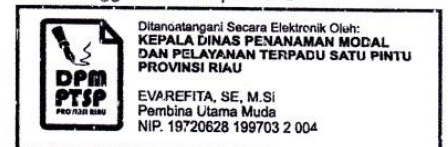
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ANGGI BERLIANA |
| 2. NIM / KTP | : 11516202288 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminars Disertai Media Gambar Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA BUKITTINGGI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 April 2019

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
 Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- ④ 4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
Jln.Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342
<http://dpmpstp.sumbarprov.go.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.070 / 506 - PERIZ/DPM&PTSP/V/2019

Rekomendasi Penelitian

- Menimbang :**
- a. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian;
 - b. Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berkas Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan: di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Memperhatikan :**
- Sesuai Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/22283 tanggal 26 April 2019 tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan ini menerangkan bahwa kami memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama : ANGGI BERLIANA
Tempat/Tanggal lahir : Bukit Tinggi / 01 Juni 1996
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jorong Tanah Nyaring, Batu Taba, Ampek Angkek
Nomor Kartu Identitas : 1306074106960002
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminars Disertai Media Gambar Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi
Jadwal penelitian : 26 April - 26 Juli 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 27 Mei 2019

An. GUBERNUR SUMATERA BARAT
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU



MASWAR DEDI, AP, M.Si
NIP. 19740618 199311 1001

dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Tembusan:

1. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)
2. Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Sumatera Barat
3. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat
4. Kepala Badan Kesbangpol Kota Bukittinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA BUKITTINGGI
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jend. Sudirman No. 27 – 29 Bukittinggi Telp. (0752) 23976

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070/1130/KKPol-KB/VII-2019

- Dasar** :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Kementerian Dalam Negeri Dan Pemerintahan Daerah;
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Menimbang** :
- a. Bahwa Sesuai Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat Nomor B.070/506-PERIZ/DPM&PTSP/V/2019 Tanggal 27 Mei 2019 Perihal Izin Penelitian.
 - b. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian serta pengembangan perlu diterbitkan Rekomendasi Penelitian.
 - c. Bahwa sesuai konsideran huruf a dan b serta hasil Verifikasi Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bukittinggi, berkas persyaratan administrasi Surat Rekomendasi Penelitian telah memenuhi syarat.

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bukittinggi, memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama : **ANGGI BERLIANA**
 Tempat/Tanggal Lahir : Bukittinggi, 01 Juni 1996
 Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa
 Alamat : Jorong Tanah Nyaring Kel.Batu Taba Kec.Ampek Angkek Kab.Agam Prov.Sumatera Barat
 Nomor Identitas : 1306074106960002
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminar diSertai Media Gambar terhadap Kemampuan Berfikir pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bukittinggi
 Waktu Penelitian : 19 Juli 2019 s/d 19 September 2019
 Anggota Penelitian : -
 Digunakan Untuk : Izin Penelitian.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan menaati tata tertib di lokasi tempat penelitian sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Pelaksanaan penelitian jangan disalahgunakan untuk keperluan yang dapat mengganggu ketertiban dan ketentraman umum.
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Walikota Bukittinggi melalui Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bukittinggi.
4. Rekomendasi penelitian ini berlaku mulai tanggal diterbitkan.
5. Apabila terjadi penyimpangan, maka Surat Rekomendasi Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku.

Demikian Surat Rekomendasi penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Bukittinggi, 19 Juli 2019
a.n. KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KOTA BUKITTINGGI
Kasi Bina Kesatuan Bangsa



Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Walikota Bukittinggi (sebagai laporan)
2. Kepala Kementerian Agama Kota Bukittinggi
3. Kepala Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat
4. Arsip.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BUKITTINGGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 Jalan Raya Bukittinggi By Pass KM. 1 Telepon/Faksimile (0752) 22307

Website : <http://man1bukittinggit.sch.id>
 e-mail : manbukittinggi@kemenag.go.id , manmodelbkt@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
 No. B- 787/Ma.03.13.1/TL.00 /08/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indra Malay,S.Pd
 NIP : 197011031995031001
 Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)
 Jabatan : Kepala MAN 1 Kota Bukittinggi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anggi Berliana
 Nim : 11516202288
 Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau

Sesuai dengan surat dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bukittinggi Nomor : 070/1130/KKPol-KB/VII-2019 tanggal 19 Juli 2019, benar telah secara nyata melaksanakan penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Socratic Seminar di sertai Media Gambar terhadap Kemampuan Berfikir pada Mata Pelajaran Ekonomi MAN 1 Kota Bukittinggi bertempat di MAN 1 Kota Bukittinggi, dilaksanakan pada tanggal 08 Agustus 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bukittinggi, 08 Agustus 2019
 P.t. Kepala,

Indra Malay
 : B-782/Ma.03.13.1/KF.01.2/08/2019
 tanggal : 06 Agustus 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 23293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Darni, SP, MBA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Anggi Berliana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202288
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2/9 -19	Bab I		
2.	4/9 -19	Perbaikan pengisian data & variabel		
3.	5/9 -19	Perbaikan Variabel Y.		
4.	6/9 -19.	Variabel X		
5.	11/9 -19	Bab II & lengkapi lampiran.		
6.	12/9 -19	Acc hasil penelitian		

Pekanbaru,2019

Pembimbing

Darni, SP, MBA
NIP.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi



Ruang Kelas MAN 1 Kota Bukittinggi





Kegiatan Belajar Mengajar Di Kelas Kontrol



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini t
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Salah Satu Siswa Dari Kelompok Diskusi Sedang Menyampaikan Ide-Idenya Dan Siswa Lain Mendengarkannya

is iPranpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Anggi Berliana, lahir di Bukittinggi pada tanggal 01 Juni 1996. Dari pasangan H. Arnel dan Hj. Elda, peneliti merupakan anak kelima dari 6 bersaudara, yaitu kakak saya Deri Silvia S.S., abang saya Deni Eka Putra S.T., kakak saya Dona Rozalia, kakak saya Debi Wulandari S.Kom., dan adik saya Rahmatul Ledy. Peneliti pada tahun 2009 menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 05 Batu Taba. Pada tahun 2012 menyelesaikan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 6 Bukittinggi dan pada tahun 2015 peneliti menyelesaikan pendidikan sekolah menengah atas di MAN 1 Kota Bukittinggi.

Pada tahun 2015 peneliti diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Starif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Ekonomi. Dalam masa perkuliahan tepatnya pada bulan Agustus 2018 peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Mundam Kecamatan Medang Kampai Kota Dumai. Kemudian pada bulan Oktober sampai dengan bulan Desember 2019, peneliti melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Tambang.

Alhamdulillah pada tanggal 08 November 2019 peneliti dinyatakan lulus pada sidang ujian Munaqasyah pada program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan berhak menyandang gelas S.Pd.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.